

Согласовано:  
протокол № 4 от «31» марта 2025 г.  
общим собранием работников  
МДОУ д/с №3 комбинированного вида  
г. Валуйки Белгородской области

Утверждено  
приказ № 30 от «31» марта 2025 г.  
заведующий МДОУ д/с №3  
комбинированного вида  
г. Валуйки Белгородской области  
И.П. Зиборова

Управление образования

Вх № 15

« 03 » 04 2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА ВАЛУЙКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
за период работы с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года  
(по состоянию на 1 января 2025года)**

**Подготовили:**

Заведующий – Зиборова И.П.  
Старший воспитатель - Воронкова Т.Н.  
Воспитатель (ПППО ДОО) – Васильева Е.Г.  
Педагог-психолог - Курбатова Н.В.  
Учитель-логопед – Логачева Е.С.  
Инструктор по физической культуре – Лаптик О.В.  
Заведующий хозяйством – Лафина С.Ю.  
Медсестра – Романенко С.И.

г. Валуйки, 2025 год

## Содержание

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| <b>1.</b>    | Общие сведения об образовательной организации.....  | <b>3</b>  |
| <b>2.</b>    | Аналитическая часть .....   | <b>5</b>  |
| <b>2.1.</b>  | Оценка образовательной деятельности.....  | <b>5</b>  |
| <b>2.2.</b>  | Оценка системы управления организации.....  | <b>12</b> |
| <b>2.3.</b>  | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....                                      | <b>14</b> |
| <b>2.4.</b>  | Оценка организации образовательного процесса.....   | <b>22</b> |
| <b>2.5.</b>  | Оценка востребованности выпускников .....   | <b>28</b> |
| <b>2.6.</b>  | Оценка качества кадрового обеспечения .....   | <b>30</b> |
| <b>2.7.</b>  | Оценка учебно-методического обеспечения .....   | <b>35</b> |
| <b>2.8.</b>  | Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....  | <b>39</b> |
| <b>2.9.</b>  | Оценка материально-технической базы.....  | <b>50</b> |
| <b>2.10.</b> | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....                   | <b>65</b> |
| <b>2.11.</b> | Анализ показателей деятельности образовательной организации                                   | <b>69</b> |
| <b>3.</b>    | Основные направления развития образовательной организации                                     | <b>76</b> |
| <b>4.</b>    | Результаты анализа показателей деятельности ДОО за 2024 год, подлежащие самообследованию..... | <b>78</b> |

## 1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

**Тип образовательной организации:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид образовательной организации:** детский сад комбинированного вида

**Юридический адрес:** Белгородская область, город Валуйки, улица М. Горького, дом 96

**Почтовый индекс:** 309996

**Область:** Белгородская область

**Район:** Валуйский

**Населённый пункт:** город Валуйки

**Улица:** М. Горького

**Дом/корпус:** 96

**Телефон:** 8 47(236)-3-06-66

**Фактический адрес:** 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица М. Горького, дом 96

**Реализуемые общеобразовательные программы:** Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

**Учредители:** администрация Валуйского муниципального округа

**Электронный адрес образовательной организации:** val-dou3@mail.ru

**Адрес сайта образовательной организации:**

<https://ds3-valujki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

| <b>Учредительные документы</b> |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Устав</b>                   | Наименование документа,<br>утверждающего Устав | Распоряжение администрации муниципального района «Города Валуйки и Валуйский район»                      |
|                                | № документа, дата утверждения                  | №1585-р, 18.12.2015 г.   |
| <b>Изменения в Устав</b>       | Наименование документа                         | Распоряжение администрации муниципального района «Города Валуйки и Валуйский район» Белгородской области |
|                                | № документа, дата утверждения                  | №385-р, 28.03.2017 г.  |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
|   | Наименование документа        | Распоряжение администрации Валуйского городского округа |
|   | № документа, дата утверждения | №401-р, 30.10.2020 г.                                   |
|   | Наименование документа        | Распоряжение администрации Валуйского городского округа |
|   | № документа, дата утверждения | №149-р, 23.03.2023 г.                                   |
| <b>Лицензия</b>   | Серия №                       | 31ЛО1 №0001413  |
|   | Регистрационный номер         | ЛО35-01234-31/00235601                                  |
|   | Дата выдачи                   | 28.05.2015 Г.   |
|   | Срок действия                 | бессрочно   |
| <b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>   | Серия №                       | -   |
|   | Регистрационный номер         |   |
|   | Дата выдачи                   |   |
|   | Срок действия                 |   |
| <b>Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора</b> | № документа                   | 31.БО.05.000.М.000276.03.16                             |
|   | Дата выдачи                   | 14.03.2016 г.   |
|   | № бланка                      | 2717217   |

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области организовано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

#### **Региональный уровень**

- Законом Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

- Приказом министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

#### **Иные локальные документы**

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области;

- Программа развития ДОО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО состоит из трех разделов – целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит образовательная деятельность.

Основной целью образовательной деятельности ДОО области является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы в части социально-коммуникативного, познавательного развития и предусматривает:

- интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта;

-обогащение социально-коммуникативного опыта детей в условиях разновозрастного игрового взаимодействия с учетом национальных и региональных социокультурных традиций.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы.

Таблица

### Реализуемые в ДОО программы

| № п/п | Направление программ      | Название программ  |  |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1     | Образовательная программа | Основная часть   | Федеральная образовательная программа дошкольного образования  |
|       |                           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. |
|       |                           |  | Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.    |
|       |                           |  | Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.                      |
|       |                           |  | НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда:  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Повалев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.</p> <p>Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.</p> |
| 2 | Адаптированная образовательная программа | Основная часть   | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
|   |  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова.   |
|   |  |  | Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.  |
|   |  |  | Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.  |
|   |  |  | НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Повалев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.  |
|   |  |  | Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. - Москва: Просвещение, 2023. -31 с.  |

Образовательная деятельность ведётся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности ДОО функционировала в режиме дежурных групп. Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- режим работы Учреждения - с 7.00 до 19.00;

- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

При планировании содержания образовательной деятельности педагоги учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.),

ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы ДОО.

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников» МДОУ д/с №3 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области, целью которого является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и направления, выданной управлением образования администрации Валуйского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В 2024 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Современные подходы к организации работы по формированию экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Усовершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

4. Создать условия для профориентационной работы через внедрение современных образовательных технологий для формирования у детей эмоционального отношения к миру профессий.

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов, открытые просмотры, семинары практикумы).

*Педагогические советы:*

1. «Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

2. «Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год».

3. «Организация педагогической деятельности на 2024-2025 учебный год».

4. «Современные образовательные технологии для формирования у детей эмоционального отношения к миру профессий».

*Тематические контроли:*

1. «Система работы ДОО по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры»

2. «Использование современных педагогических технологий для формирования у детей эмоционального отношения к миру профессий».

*Оперативный контроль:*

1. Анализ наличия отчетной и учетной документации в группе.

2. «Планирование и организация работы с родителями».

3. «Проведение и организация прогулки».

4. «Организация детского экспериментирования».

5. «Анализ занятия по английскому языку».

6. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры.

3. Соблюдение режима дня, соответствие плану работы.

4. «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня».

5. «Анализ работы педагогов по самообразованию».

*Консультации:*

1. Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса.

2. Оказание консультативной помощи молодым специалистам.

3. «Организация предметно-пространственной среды в группе».

4. «Методика проведения родительского собрания».

5. «Участие в конкурсном движении педагога как средство развития профессионализма».

6. «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «План-дело-анализ».

*Семинары:*

1. «Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

*Открытые просмотры:*

1. Открытый просмотр деятельности по формированию у детей экологической культуры.

2. Открытый просмотр по финансовой деятельности.

3. Открытый просмотр по двигательной деятельности.

4. Открытые просмотры воспитательного процесса.

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в образовательном процессе дошкольного учреждения использовались дистанционные образовательные технологии. В онлайн-формате были проведены: занятия по развитию речи, познавательной, художественно-эстетической деятельности, досуги, акции, праздники, утренники.

В нашей ДОО одной из вариативных форм поддержки детей инвалидов и ОВЗ является КЦ Лекотека.

Организация и работа КЦ Лекотеки строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**1-й этап** - формирование банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья, определение возможных и целесообразных форм работы с детьми и семьей.

**Стратегия:**

1. Годовой план работы с перечнем программ, методических пособий, используемых в работе Лекотеки.

2. Приобретение игрового и развивающего оборудования для организации игровых сеансов.

3. Разработка индивидуальных маршрутов, программ помощи детям с учётом сложной структуры нарушений детей и уровня их развития.

Формы реализации этапа:

- первичные встречи с семьями;
- методическое собрание команды специалистов;

**2-й этап** - установление контакта с семьей, определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Стратегия:

- Первичный игровой диагностический сеанс, междисциплинарная оценка.

- Создание индивидуальных маршрутов сопровождения семей.

- Проведение индивидуальных игротерапевтических занятий с детьми.

- Проведение консультаций, тренингов для родителей.

- Отслеживание динамики развития детей в процессе получения услуги(промежуточные диагностические процедуры).

Формы реализации этапа:

- диагностические процедуры (анализ ситуации, сбор анамнестических данных, заполнение анкеты, регистрационного листа, карты наблюдения);

- прохождение индивидуальных маршрутов;

- консультации для родителей;

- тренинги для родителей;

- промежуточный контроль;

- индивидуальные игровые сеансы, включающие терапевтический игровой сеанс.

**3-й этап** – обобщение результатов деятельности Лекотеки.

Стратегия:

- Мониторинг состояния ребёнка. Обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии.

- Фиксация полученных результатов, написание рекомендаций и сбор пакета сопроводительных документов.

- Обеспечение родителей материалами информационно-методической поддержки.

Формы реализации этапа:

- итоговый контроль;

- оформление документации командой специалистов;
- электронная библиотека для родителей;
- банк игрушек и игрового развивающего оборудования для занятий в семье.

**Выводы и рекомендации:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В перспективе: внедрить активные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ППк сопровождения; продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы.

## **2.2. Оценка системы управления организации**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Зиборова Ирина Петровна.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

### **Общее собрание работников:**

- определяет направления экономической деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения;

- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассматривает отчёт о результатах самообследования и иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения:

- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки актуального педагогического опыта.

Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**Управляющий совет** является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждением, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относится:

- рассмотрение и принятиепрограммы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения;

- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение об Общем собрании работников», «Положение о Педагогическом совете», Положение об Управляющем совете». Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета, Общем собрании работников, Управляющего совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Выводы и рекомендации:** в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Все органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДОО.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов);

- свободных бесед с детьми;

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);

- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах, и используется исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

### **Результаты педагогической диагностики по ДОО**

май 2024 года, сентябрь 2024 года

| Образовательные области              | май 2024г. | сентябрь 2024г. |
|--------------------------------------|------------|-----------------|
| Социально - коммуникативное развитие | 80%        | 71%             |
| Познавательное развитие              | 88,4%      | 85%             |
| Речевое развитие                     | 81%        | 70,4%           |
| Художественно-эстетическое развитие  | 80,4%      | 73,1%           |
| Физическое развитие                  | 81%        | 59,5%           |
| <b>Итого по ДОО</b>                  | <b>96%</b> | <b>72%</b>      |

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 84%. Анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

### Воспитательная работа в ДОО

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

В рабочей программе воспитания три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы МДОУ соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражает специфику ДОО.

Основными направлениями, заложенными в Программе, являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг». Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий. В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

- Профессионально-родительская общность, к которой относится Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»;

- Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

- Детская общность. К детской общности в детском саду относится:

- Экологическое движение «Эколята - дошколята».

- Волонтерское движение «Дети – волонтеры».

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены

центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности, ознакомлению с государственными символами. На протяжении года воспитанники принимали участие в различных конкурсах, акциях патриотической направленности, мероприятиях.

С января 2024 года по декабрь 2024 года проведено: 160 мероприятий из них по направлениям:

- Патриотическое направление воспитания – 45 мероприятий;
- Духовно - направление воспитания – 36 мероприятий;
- Социальное направление – 21 мероприятие;
- Познавательное направление воспитания – 15 мероприятий;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - 15 мероприятий;
- Трудовое направление воспитания– 13 мероприятий;
- Эстетическое направление воспитания– 15 мероприятий.

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Созданные центры активности и творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

Таким образом, в ДОО созданы необходимые организационно - педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, которые осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

### ***Содержание коррекционной работы***

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на создание условий для дошкольного образования, отвечающих общим и индивидуальным потребностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также учитывающих их особенности развития и здоровья.

При планировании коррекционной работы учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории

воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в МДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей. Результат коррекционной работы представлены в таблице.

*Таблица*

**Результаты коррекционной работы**

| Речевое заключение | Кол-во детей на январь | Выбыло в течение года | Прибыло в течение года | Кол-во детей на декабрь | Количество выпущенных детей |                            |                             | Рекомендовано направить   |                                       |  | Количество детей, оставленных для продолжения обучения |                            |
|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|--|----------------------------|
|                    |                        |                       |                        |                         | С хорошей речью             | Со значительным улучшением | Без значительного улучшения | Общеобразовательная школа | Общеобразовательная школа (логопункт) | Специальная (коррекционная) школа V вида |  | Общеразвивающая группа ДОУ |
|                    |                        |                       |                        |                         |                             |                            |                             |                           |                                       |  |  |                            |

|                          |           |          |          |           |          |           |          |          |          |          |          |           |
|--------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| НПФ                      | -         | -        | -        | -         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | -        | -         |
| ФФН                      | -         | -        | -        | -         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | -        | -         |
| ОНР (I)                  | -         | -        | -        | -         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | -        | -         |
| ОНР (II)                 | -         | -        | -        | -         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | -        | -         |
| ОНР (III)                | 15        | -        | -        | -         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | -        | -         |
| Заикание                 | -         | -        | -        | -         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | -        | -         |
| Другие речевые нарушения | -         | -        | -        | -         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | -        | -         |
| <b>ИТОГО</b>             | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>15</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>15</b> |

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 6 педагогов и узких специалистов. Количество детей обследованных на ППк всего 7 человек, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 7 человек (100% от общего числа обследованных), охвачено помощью 7 человек (100% от числа нуждающихся).

На ТПМПк направлено 7 человек с нарушением речи.

Было проведено 5 плановых заседания и 1 внеплановое. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Деятельность КЦ Лекотеки осуществляется на базе кабинетов учителя логопеда, педагога – психолога. Основной формой работы в КЦ Лекотеке являются индивидуальные игровые сеансы, т.к. посещающие КЦ Лекотеку дети имеют разные варианты сложных нарушений:

На данный момент списочный состав детей зачисленных в Лекотеку составляет 4 человека из них дети с сочетанием двигательных и индивидуальных нарушений (церебральный паралич с умственным дефектом).

#### **Деятельность КЦ Лекотека**

| <b>Показатели</b>                  | <b>Количество</b>          |     |
|------------------------------------|----------------------------|-----|
| Кол-во обращений<br>(консультаций) | Всего                      | 141 |
|                                    | методическая               | 0   |
|                                    | психолого – педагогическая | 47  |
|                                    | диагностическая            | 43  |
|                                    | консультативная            | 51  |
|                                    | иные                       | 0   |
| Очные                              | Всего                      | 0   |
|                                    | методическая               | 0   |
|                                    | психолого – педагогическая | 0   |
|                                    | диагностическая            | 0   |
|                                    | консультативная            | 0   |
|                                    | иные                       | 0   |
| Дистанционные                      | Всего                      | 141 |
|                                    | методическая               | 0   |
|                                    | психолого – педагогическая | 47  |

|          |                            |    |
|----------|----------------------------|----|
|          | диагностическая            | 43 |
|          | консультативная            | 51 |
|          | иные                       | 0  |
| Выездные | Всего                      | 0  |
|          | методическая               | 0  |
|          | психолого – педагогическая | 0  |
|          | диагностическая            | 0  |
|          | консультативная            | 0  |
|          | иные                       | 0  |

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий.

Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию программ МДОУ на достаточном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МДОУ обеспечивает осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, направленной на достижение оптимального уровня развития детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социуме.

Система работы в МДОУ по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

#### **Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада**

В 2024 году в ДОУ зачислено 32 ребенка. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог детского сада оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении.

Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-

практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

**Таблица учета адаптации детей к детскому саду**

| Количество вновь поступивших детей в группы | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степень адаптации |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 32 человека                                 | 14 человек               | 18 человек                | 0 человек                 |

У детей, имеющих:

- легкую степень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми;

- среднюю степень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

**Выводы и рекомендации:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Таким образом, выявленные результаты позволяют отметить результативную работу психологического звена по проведению мероприятий, направленных на снижение тяжелой степени адаптации у воспитанников.

## **2.4. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена

идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, беседы, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения, трудовые поручения и дежурства, продуктивная деятельность).

- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. В течение дня педагоги отводят не менее одного часа на игры и самостоятельную деятельность детей.

- Самостоятельная деятельность детей. Ребёнок сам выбирает её содержание, время, когда будет ей заниматься, партнёров или их отсутствие. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей через создание проблемно-игровых ситуаций, ситуаций общения, а также поддерживает познавательные интересы детей, изменяет развивающую предметно-пространственную среду.

- Взаимодействие с семьями.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

*Участие воспитанников в конкурсах различного уровня*

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И. ребенка</b> | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Ф.И.О. педагога</b>      | <b>Результат</b> |
|--------------|---------------------|---|-----------------------------|------------------|
| 1            | Шкурко Вероника     | Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская победа. Память поколений»             | Васильева Елена Григорьевна | Призер           |
| 2            | Таращенко Кристина  | Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская победа. Память поколений»             | Дьякова Нияра Изетовна      | Победитель       |
| 3            | Губаревич Алена     | Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская победа. Память поколений»             | Мельникова Ольга Сергеевна  | Призер           |
| 4            | Волошин Константин  | Муниципальный семейный творческий конкурс «Денежное дерево»                                 | Мельникова Ольга Сергеевна  | Лауреат          |
| 5            | Азарова Варя        | Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей» | Дьякова Нияра Изетовна      | 1 место          |
| 6            | Таращенко Кристина  | Муниципальный конкурс детских рисунков «Я люблю свою семью»                                 | Дьякова Нияра Изетовна      | Лауреат          |
| 7            | Фатулаева Ярослава  | Муниципальный конкурс чтецов «Через века, через года – помните!»                            | Грачева Татьяна Андреевна   | Призер           |
| 8            | Дрищенко Дарина     | Муниципальный конкурс чтецов «Через века, через года – помните!»                            | Яроцкая Наталья Михайловна  | Лауреат          |
| 9            | Старченко Кирилл    | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»                              | Посохова Евгения Леонидовна | 1 место          |
| 10           | Севостьянов Алексей | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»                              | Морозова Татьяна Николаевна | 3 место          |
| 11           | Епифанова Ева       | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»                              | Бессонова Елена Леонидовна  | 1 место          |
| 12           | Васильева Ульяна    | Муниципальный конкурс детских творческих работ  | Кудренко Зоя                | 3 место          |

|    |                        |  |                            |         |
|----|------------------------|--|----------------------------|---------|
|    |                        | «Зимние чудеса»  | Васильевна                 |         |
| 13 | Трясцина Амилия        | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» | Дронова Юлия Владимировна  | 2 место |
| 14 | Сапожников а Маргарита | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» | Яроцкая Наталья Михайловна | 2 место |

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФОП ДО: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В информационных родительских уголках, на сайте ДОО и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе ДОО.

Реализация направлений взаимодействия с родителями осуществлялась педагогами посредством различных приемов, методов и способов взаимодействия: опросы, педагогические беседы с родителями, консультации, стенды, выставки детских работ, родительские собрания.

Родительские собрания, проведенные в формате онлайн соответствовали плану деятельности Учреждения. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, страницы в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассниках, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДОО.

В течение учебного года семьи воспитанников имели возможность получить помощь по различным направлениям.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: консультации, мастер-классы.

Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья». В практическую деятельность в работе с родителями внедрены такие эффективные формы работы как:

- образовательная афиша с помощью, которой родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное родители могут видеть итог;

- маршруты выходного дня целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями;

- постер достижения детей целью которого является создание условий для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

В целях совершенствования управленческих механизмов, обеспечивающих качество создания условий психолого –педагогической поддержки и сопровождения родителей, осуществляющих дошкольное образования детей в условиях семейного образования, временно не посещающими ДОО разработан электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут родителям получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире.

Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Родители активно включались в образовательный процесс, участвовали в различных конкурсах, акциях, мероприятиях.

| <b>№ п/п</b> | <b>Название мероприятий</b>                   | <b>Результаты деятельности</b>  |
|--------------|---|---|
| 1.           | Онлайн – акция «С Вами Родина в безопасности» | <a href="https://vk.com/wall-188990790_1029">https://vk.com/wall-188990790_1029</a> |
| 2.           | Онлайн – акция «Свеча памяти»                 | <a href="https://vk.com/wall-188990790_1016">https://vk.com/wall-188990790_1016</a> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3.  | Акция «Засветись! Стань заметнее!»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_1008">https://vk.com/wall-188990790_1008</a> |
| 4.  | акции «Зарядись с героем»  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_976">https://vk.com/wall-188990790_976</a>   |
| 5.  | Онлайн – челлендж «Печём печенье в виде сердца вместе с мамой!»  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_1000">https://vk.com/wall-188990790_1000</a> |
| 6.  | Мастер – класс приготовление пирога «Шарлотка»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_991">https://vk.com/wall-188990790_991</a>   |
| 7.  | Патриотический час посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | <a href="https://vk.com/wall-188990790_972">https://vk.com/wall-188990790_972</a>   |
| 8.  | Мероприятие «В мире опасных предметов: электробытовые и газовые предметы»  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_959">https://vk.com/wall-188990790_959</a>   |
| 9.  | «Готовим «коронное» папино блюдо»  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_955">https://vk.com/wall-188990790_955</a>   |
| 10. | фото – челленджу «Мне с папой всегда интересно!»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_946">https://vk.com/wall-188990790_946</a>   |
| 11. | Акция «Мой первый воспитатель»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_883">https://vk.com/wall-188990790_883</a>   |
| 12. | Акция «Дети – пешеходы»  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_875">https://vk.com/wall-188990790_875</a>   |
| 13. | Акция «Ребёнок – пассажир»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_871">https://vk.com/wall-188990790_871</a>   |
| 14. | «Моя семья и мой любимый город»  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_866">https://vk.com/wall-188990790_866</a>   |
| 15. | Фото – флешмоб «Наше семейное лето»  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_820">https://vk.com/wall-188990790_820</a>   |
| 16. | Онлайн – марафон «Знаки в моём городе»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_816">https://vk.com/wall-188990790_816</a>   |
| 17. | Патриотическая семейная гостиная «Россия – счастье и гордость моей семьи!»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_768">https://vk.com/wall-188990790_768</a>   |
| 18. | Челлендж #Я помню, я горжусь!  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_734">https://vk.com/wall-188990790_734</a>   |
| 19. | Акция «Внуки Победы»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_728">https://vk.com/wall-188990790_728</a>   |
| 20. | Семейная онлайн – акция «Космическое блюдо»  | <a href="https://vk.com/wall-188990790_694">https://vk.com/wall-188990790_694</a>   |
| 21. | Семейный фото – челлендж «Мой папа в армии служил»   | <a href="https://vk.com/wall-188990790_644">https://vk.com/wall-188990790_644</a>   |

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО в августе 2024 года проводился психолого-педагогический мониторинг в

форме анкетирования родителей «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО».

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Из 144 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 102 человек (71%).

По параметру - оснащенность ДОО удовлетворённость в целом по ДОО составила 84%. По параметру - квалифицированность педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 98%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворенность, родителей в целом -95%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей -95%.

Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру развитие ребенка в ДОО и взаимодействие с родителями, что составляет 95%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО»- 84%.

По результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составило 98%.

**Выводы и рекомендации:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## **2.5. Оценка востребованности выпускников**

### **Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения**

В 2024 году количество выпускников ДОО составило 45 человек. Педагогическая диагностика, проведенная, в мае 2024 года показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального

общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

**Уровень готовности к началу школьного обучения:** готовность – 45 чел. (100%) из них с высоким уровнем готовности 20 чел. (44%), выше среднего уровня готовности – 8 чел. (17,6%), средний уровень готовности – 12 чел. (26,4%). Ниже среднего уровня готовности 4 чел. (8,8%), низкий уровень готовности – 1 чел. (2,2%).

**Прогноз адаптации:** благоприятный – 37 чел. (81,4%), неблагоприятный – 8 чел. (18,6%).

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников к условиям школы выявлены посредством, диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения показали, что из 55 выпускников ДОО 41 (74%) детей находятся в зоне адаптации, 8 детей (14%) - в зоне неполной адаптации, 2 ребенка (12%) - в зоне дезадаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 33 выпускников ДОО (59%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 18 детей (32%) - средний уровень, 4 детей (9%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации, были выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 2 полностью реализован план мероприятий. Работа велась, согласно плана совместной деятельности школы и ДОО.

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программы методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

**Вывод:** Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида,

включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу:

- по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей;

- по организации целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям;

- по подготовке детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

*Таблица*

#### **Востребованность выпускников**

| <b>Количество выпускников</b> | <b>ОУ, в которые поступили выпускники</b>  |
|-------------------------------|--|
| <b>30</b>                     | МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Валуйки Белгородской области |
| <b>25</b>                     | МОУ СОШ №1 г. Валуйки Белгородской области   |
| <b>0</b>                      | МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородской области   |

**Выводы и рекомендации:** все выпускники ДОО востребованы школами, 54% выпускников являются учениками МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Валуйки Белгородской области, 46 % - учениками МОУ СОШ №1 г. Валуйки Белгородской области, 0% - учениками МОУ СОШ № 3 г. Валуйки Белгородской области. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

Поддерживать тесные связи с данными школами для обеспечения плавного перехода выпускников из ДОО в начальную школу. Регулярно собирать информацию о предпочтениях родителей в отношении выбора школы, чтобы лучше понимать их потребности и учитывать их при подготовке детей к поступлению в школу. Отслеживать успеваемость выпускников в начальной школе, чтобы оценить эффективность подготовки детей в ДОО.

#### **2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей,

в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО, учреждение обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 44 человека, из них административный персонал – 1 человек, педагогический персонал – 24 человека, учебно-вспомогательный персонал – 10 человек, обслуживающий персонал – 9 человек.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Таблица**

**Уровень образования**

| Год         | Высшее     | Среднее специальное |
|-------------|------------|---------------------|
| <b>2022</b> | 11 (47,8%) | 12 (52,2%)          |
| <b>2023</b> | 11 (45,1%) | 13 (54,9%)          |
| <b>2024</b> | 11 (45,1%) | 13 (54,9%)          |

**Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО**

| Год         | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие должности |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| <b>2022</b> | 1 (4%)                            | 8 (31%)                           | 12 (46%)               |
| <b>2023</b> | 2 (8,2%)                          | 6 (24,6%)                         | 13 (57,2%)             |
| <b>2024</b> | 3 (12,3%)                         | 5 (20,5%)                         | 13 (67,2%)             |

*Таблица*

**Педагогический стаж**

|  | в том числе имеют общий стаж работы, лет | из общей численности | в том числе имеют педагогический |
|--|--|----------------------|----------------------------------|
|--|--|----------------------|----------------------------------|

| Всего работников |      |           |            |             |             |            | работников имеют педагогический стаж | стаж работы, лет |           |            |             |             |            |
|------------------|------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|--------------------------------------|------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
|                  | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |                                      | до 3             | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 24               | 2    | 0         | 5          | 4           | 4           | 9          | 24                                   | 2                | 2         | 6          | 2           | 5           | 7          |

Таблица

### Возрастной состав

| Всего работников в | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
|--------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| 24                 | 2             | 2     | 6     | 1     | 6     | 3     | 0     | 3     | 0     | 1          |

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2024 году прошли 4 педагога:

- Инструктор по физической культуре Лаптик Ольга Васьевна «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;

- Воспитатель Картаева Оксана Александровна «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФООП ДО»;

- Воспитатель Васильева Елена Григорьевна «Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ»;

- Музыкальный руководитель Алферьева Мария Алексеевна «Организация работы музыкального руководителя образовательной организации в современных условиях реализации ФГОС ДО.

Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию - воспитатель Васильева Е.Г.

#### **Обобщение актуального педагогического опыта работы.**

В 2024 году в банк данных АПО ДОО были внесены АПО педагогов:

- воспитателя Васильева Е.Г. по теме: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством применения игровых технологий»;

- воспитателя Мельникова О.С. по теме: «Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности по средствам применения технологии исследовательской деятельности».

#### **Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня**

*Участие педагогов в семинарах и методических объединениях.*

- педагог - психолог Курбатова Н.В. выступление на методическом объединении педагогов – психологов тема выступления: Формирование развивающей предметно-пространственной среды педагога – психолога для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО;

- старший воспитатель Воронкова Т.Н. выступление на семинаре старших воспитателей тема выступления: О реализации контрольных событий муниципального проекта «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ИСРАмотность»));

- старший воспитатель Воронкова Т.Н. выступление на предметной августовской секции старших воспитателей тема выступления: «Организация внутреннего контроля в ДОО как показатель ВСОКО»;

- старший воспитатель Воронкова Т.Н. выступление на ММО старших воспитателей тема выступления: «Нормативная основа методической работы старшего воспитателя в ДОО»;

- воспитатель Дронова Ю.В. выступление на семинаре воспитателей и инструкторов по физической культуре тема выступления: «Формирование первичных представлений у детей дошкольного возраста о труде взрослых посредством проектной деятельности»;

- учитель – логопед Касенкова С.В. выступление на семинаре учителей-логопедов тема выступления: «Практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников»;

- учитель – логопед Касенкова С.В. выступление на предметной августовской секции учителей-логопедов тема выступления: «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»;

- музыкальный руководитель Штепина Е.Ю. выступление на методическом объединении музыкальных руководителей тема выступления: «Баланс в использовании «живой музыки» и фонограммы для дошкольников в образовательном процессе музыкального руководителя ДОУ»;

- музыкальный руководитель Алферьева М.А. выступление на методическом объединении музыкальных руководителей тема выступления: «Видеофрагмент ООД с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в волшебный лес звуков с использованием нетрадиционных музыкальных инструментов»;

- воспитатель Казанкова Л.Е. выступление на семинаре воспитателей и инструкторов по физической культуре тема выступления: Видеоролик «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Финансовый гений»;

- воспитатель Васильева Е.Г. выступление на ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре тема выступления: Видеоролик «Пресс-конференция «От зерна до булочки»»;

- воспитатель Дронова Ю.В. выступление на ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре тема выступления: «Проектная

деятельность как фактор развития ранней профориентации и формирование первичных представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста»;

- воспитатель Мельникова О.С. выступление на ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре тема выступления: «Трудовое воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;

- воспитатель Яроцкая Н.М. выступление на ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре тема выступления: Видеоролик «Кулинарная мастерская с применением технологии «гость группы» для детей старшего дошкольного возраста «Осенние рецепты»».

#### ***Участие педагогов в профессиональных конкурсах.***

##### **Муниципальный уровень:**

- воспитатель Дронова Ю.В. – победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2024»;

- воспитатель Васильева Е.Г. – победитель муниципального конкурса на лучшее дидактическое пособие «Профессия - Родину защищать», номинация «Дидактический куб»;

- воспитатель Васильева Е.Г. победитель муниципального конкурса методических материалов «Профессии моего края», номинация «Авторское дидактическое пособие по ознакомлению с железнодорожными профессиями нашего края»;

- воспитатель Васильева Е.Г. - призер муниципального творческого конкурса педагогов «Авторская дидактическая настольная игра для дошкольников «Поиграем в ПДД»;

- воспитатель Мельникова О.С. – призер муниципального конкурса «Лучшая организация питания детей в дошкольных образовательных организациях» «Здоровое питание - здоровый ребенок»,

- воспитатель Мельникова О.С. – призер муниципального конкурса на лучшее дидактическое пособие «Профессия - Родину защищать», номинация «Помогатор для родителей по ознакомлению детей с военными профессиями «Солдат – защитник родины»»;

- воспитатель Дьякова Н.И. - призер муниципального конкурса на лучшее дидактическое пособие «Профессия - Родину защищать».

##### ***Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей)***

- воспитатель Казанкова Л.Е. публикация в тематическом сборнике сказок по экономическому воспитанию и финансовой грамотности для детей дошкольного возраста авторская сказка для детей 4 - 5 лет «Экономика и финансы в мире сказок»: «Золотой теремок»;

- инструктор по физической культуре Лаптик О.В. публикация в тематическом сборнике методических материалов «Лучшие методические разработки по взаимодействию детского сада и семьи в вопросах воспитания и

развития детей дошкольного возраста» конспект досуга: «На далеком острове».

**Выводы и рекомендации:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

## **2.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

В ДОО создана система методической работы, направленной на всестороннее развитие педагогов и обеспечение высокого качества образовательного процесса.

Целью методической работы является создание благоприятной среды для роста профессионального мастерства всех участников образовательного процесса, уделяя особое внимание повышению их общей и педагогической культуры.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Непрерывное профессиональное развитие: В ДОО выстроена система повышения квалификации, которая позволяет педагогам постоянно обновлять свои знания и осваивать новые методики.

- Эффективная реализация образовательной программы: Педагоги обеспечены необходимым учебно-методическим материалом, способствующим успешно реализовывать образовательную программу в соответствии с современными требованиями.

- Обмен опытом: Педагогические работники изучают, обобщают и распространяют свой передовой опыт.

- Информационное пространство: В ДОО создано единое информационное пространство, где все участники образовательных

отношений могут обмениваться информацией, получать консультации и находить ответы на свои вопросы.

В работе с педагогами используются разнообразные формы и методы мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические советы, где педагоги могут обмениваться мнениями, обсуждать актуальные вопросы и находить совместные решения. Активно внедряем в образовательный процесс современные информационные технологии. Педагоги имеют доступ к электронным библиотекам, онлайн-курсам и другим ресурсам, которые помогают им оставаться в курсе последних тенденций в образовании.

Особое внимание уделяется индивидуальным потребностям каждого педагога. Поэтому, помимо общих мероприятий, используются индивидуальные консультации, которые помогают каждому педагогу раскрыть свой потенциал.

Важным аспектом методической работы является мониторинг и оценка качества образовательного процесса. С педагогами регулярно проводятся анкетирование, анализ документации и посещение занятий, позволяющие выявить сильные и слабые стороны работы и внести необходимые коррективы. Результаты мониторинга используются для планирования дальнейших мероприятий по повышению квалификации педагогов и совершенствованию образовательной программы.

В ДОО разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие методическое сопровождение образовательной деятельности:

*Локальные нормативные акты, регламентирующие управление учреждением*

- Положение о педагогическом совете.

*Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения*

- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Положение о наставничестве.

*Локальные нормативные акты, регламентирующие направление деятельности*

- Программа развития.

- Положение об образовательной программе.

- Положение о рабочей группе.

- Положение об адаптированной образовательной программе.

- Порядок организации и проведения самообследования.

- Положения консультативного пункта Лекотека.

*Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса*

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

- Положение о психологической диагностике индивидуального развития воспитанников.

- Положение о группах компенсирующей направленности.

*Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения*

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

*Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся*

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

- Положение о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров.

- Положение о педагогической диагностике.

- Положение об организации внутреннего контроля.

*Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников*

- Положение о профессиональной этике педагогических работников.

*Локальные нормативные акты, регламентирующие обработку персональных данных*

- Положение о защите персональных данных воспитанников ДОО.

- Положение о защите персональных данных работников ДОО.

В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Одной из ключевых задач нашего детского сада является всесторонняя поддержка педагогов в их профессиональном росте. Мы стремимся помочь каждому педагогу раскрыть свой потенциал и стать настоящим мастером своего дела. Для этого в нашем детском саду активно развивается система наставничества, которая позволяет опытным педагогам делиться своими знаниями и навыками с молодыми специалистами.

Для того, чтобы сделать процесс наставничества для наших педагогов максимально эффективным и полезным, мы разработали систему категорий, учитывающую их опыт, потребности и цели:

- Адаптация к работе: Наставник помогает новому воспитателю освоиться в коллективе, понять правила и традиции детского сада, а также разобраться с должностными обязанностями.

- Развитие профессиональных навыков: Наставник делится своими секретами мастерства, показывает эффективные методы работы с детьми, помогает планировать занятия и решать сложные педагогические ситуации.

- Повышение уверенности в себе: Поддержка и одобрение опытного коллеги помогают молодому педагогу почувствовать себя увереннее в своих силах и преодолеть страхи и сомнения.

- Предотвращение профессионального выгорания: Наставник может вовремя заметить признаки выгорания у молодого специалиста и помочь ему справиться со стрессом и усталостью.

- Сохранение и передача опыта: Наставничество позволяет передавать ценный опыт и знания от старшего поколения воспитателей к младшему, обеспечивая преемственность и развитие педагогической практики.

Это позволяет более точно подбирать наставников, разрабатывать индивидуальные программы развития и, в конечном итоге, способствовать профессиональному росту каждого педагога.

В начале каждого года издается приказ, утверждающий наставников на предстоящий период. При выборе учитываются не только профессиональные качества, но и личное желание педагога делиться опытом и помогать коллегам. Работа наставников строится на основе разработанного Положения о наставничестве, который детально регламентирует все аспекты этого процесса. Помимо стандартных пунктов, таких как цели, задачи и ответственность, документ содержит конкретные рекомендации по направлениям, методам и приемам взаимодействия с молодыми специалистами. Для каждого наставнического тандема разрабатывается индивидуальный план, который включает в себя перечень мероприятий, формы работы, ответственных лиц, сроки реализации и формат отчетности о достигнутых результатах. Это позволяет сделать процесс наставничества максимально эффективным и целенаправленным.

В рамках системы наставничества проводятся регулярные консультации, совместные наблюдения за занятиями, анализ педагогических ситуаций и разработка индивидуальных планов развития. Наставники делятся своими секретами мастерства, помогают преодолевать трудности, возникающие в работе с детьми и родителями, и поддерживают в стремлении к самосовершенствованию.

**Вывод:** Эффективность системы наставничества обеспечивается не только четкой регламентацией и планированием, но и постоянным мониторингом и анализом результатов.

В соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлений информации об образовательной организации (Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582) в ДОО функционирует официальный сайт <https://ds3-valujki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> обеспечивающий открытость информации о деятельности учреждения.

Регулярный анализ сайта подтверждает, что его структура, формат и содержание полностью соответствуют действующим нормам и требованиям. Это позволяет родителям, сотрудникам и другим заинтересованным лицам легко находить и получать актуальную информацию о работе ДОО. Особое

внимание уделяется актуальности размещаемых материалов. Информация о реализуемых образовательных программах, условиях приема, педагогическом составе, материально-техническом обеспечении, финансово-хозяйственной деятельности и других важных аспектах деятельности ДОО регулярно обновляется.

На сайте также размещается информация о новостях и событиях детского сада, публикуются объявления, фотоотчеты с мероприятий, полезные советы по воспитанию и развитию детей, а также другая актуальная информация, способствующая укреплению взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников. Для удобства пользователей на сайте предусмотрена навигация, позволяющая быстро найти интересующий раздел, а также имеется версия для слабовидящих, которая делает сайт более доступным и комфортным для восприятия.

**Выводы и рекомендации:** В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Для повышения эффективности методической работы необходимо:

- Повысить мотивацию педагогов к участию в методической работе.
- Активно использовать современные информационные технологии в методической работе.
- Продолжать развивать систему наставничества.
- Регулярно проводить мониторинг и оценку эффективности методической работы.

## **2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете ДОО, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Педагогическим работникам учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется. В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

*Таблица*

*Учебно-методическое обеспечение в ДОО по реализации ОП ДО  
«Социально-коммуникативное развитие»*

| <b>Автор-составитель</b>                         | <b>Наименование издания</b>                                  |
|--|--|
| <b>Методические пособия (обязательная часть)</b> |  |
| Буре Р.С.  | Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г      |
| Петрова В.И.,<br>Стульник Т.Д.                   | Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г.                    |
| Куцакова Л.В.                                    | Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.                   |
| Белая К.Ю.                                       | Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.       |
| Саулина Т.Ф.                                     | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г. |
| Губанова Н.Ф.                                    | Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2015г.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа, 2016г.   |
|  | Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г.          |
|  | Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г.          |
|  | Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г. |

**Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Серия «Мир в картинках»      | Государственные символы России; День Победы                                    |
| Серия «Рассказы в картинках» | Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества    |
| Серия «Расскази детям о...»  | Достопримечательности Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года |
| Бордачева И.Ю.               | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ      |
| Бордачева И.Ю.               | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет                                    |

**Методические пособия  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Н.Д. Епанчинцева,<br>О.А. Моисеенко | Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова  |
| Н.Д.Епанчинцевой,<br>О.А.Моисеенко  | Учим английский вместе\Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.   |
| Н.Д.Епанчинцевой,<br>О.А.Моисеенко  | Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г. |

**«Познавательное развитие»**

| <b>Автор-составитель</b>                     | <b>Наименование издания</b>   |
|--|---|
| <b>Методические пособия (основная часть)</b> |   |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н.                   | Проектная деятельность дошкольников, 2016г.   |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р.                   | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.               |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.            | Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.                      |
| Павлова Л.Ю.                                 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г.            |
| Дыбина О.В.                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет), 2018г |

|  |  |
|--|--|
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), 2016г.  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г.  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г.   |
| Помораева И.А.   | Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года), 2016г.   |
|  | Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет), 2017г.  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет), 2017г.  |
| Соломенникова О.А.                                       | Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b> |  |
| Серия «Играем в сказку»                                  | «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»   |
| Серия «Мир в картинках»                                  | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |
| Серия «Рассказы в картинках»                             | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне  |

|  |  |
|--|--|
| Серия «Расскажи детям о...»  | О фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.   |
| Плакаты  | «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».<br>Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.   |
| Картины для рассматривания   | «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».   |
| Серия «Мир в картинках»  | «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».  |
| Серия «Рассказы по картинкам»  | «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»   |
| Серия «Расскажи детям о...»  | «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| <b>Методические пособия<br/>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |  |
| Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.   | Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.  |
| О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.                | НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет /   |
| Е. А. Сухова   | Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет:   |

|   |   |
|---|---|
|   | парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.   |
| Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина      | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г. |
| Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева                         | Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.  |
| А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др. | Знаменитые земляки, 2016г.  |
| Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.                 | История Белгородчины, 2016г.  |
| М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.                  | Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.   |
| Под общ. ред. В.В. Горошников                                 | Белогорье: краски неба и образы земли, 2016г.   |
| Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.                      | Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В.  |

**Наглядно – дидактические пособия  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

|          |   |
|----------|---|
| Плакаты  | «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки». |
| Открытки | Белгородчина маленькому путешественнику   |

**«Речевое развитие»**

| <b>Автор-составитель</b>                                 | <b>Наименование издания</b>   |
|--|---|
| <b>Методические пособия (основная часть)</b>             |   |
| Гербова В.В.   | Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.  |
|  | Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.   |
|  | Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.   |
|  | Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.   |
|  | Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.   |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b> |   |
| Серия «Грамматика в картинках»                           | Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | Словообразование; Ударение.                               |
| Гербова В.В.                  | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет |
|                               | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет |
|                               | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет |
|                               | Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет    |
| Раздаточный материал          | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет |
| Серия «рассказы по картинкам» | Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.                    |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

| <b>Автор составитель</b>                                 | <b>Наименование издания</b>   |
|--|---|
| <b>Методические пособия (основная часть)</b>             |   |
| Комарова Т.С.  | Детское художественное творчество, 2014г.   |
| Зацепина М.Б.  | Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет, 2018г.   |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.                               | Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.   |
| Комарова Т.С.  | Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.   |
| Куцакова Л.В.  | Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2014г.   |
|  | Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г.   |
|  | Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2018г.   |
| Комарова Т.С.  | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2016г   |
|  | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г.   |
|  | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.   |
|  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b> |   |
| Серия «Мир в картинках»                                  | Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. |
| Плакаты  | Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-   |

|  |   |
|--|---|
|  | Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.  |
| Серия «Рассказы детям о...»  | Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.  |
| Серия «Искусство-детям»  | «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись». |
| <b>Наглядно – дидактические пособия<br/>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |   |
| Серия картин   | Серия картин  |
| <b>«Физическое развитие»</b>   |   |
| <b>Автор-составитель</b>   | <b>Наименование издания</b>   |
| <b>Методические пособия (основная часть)</b>   |   |
| М.М. Борисова  | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.  |
| Л.И. Пензулаева  | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2018г.  |
| Э.Я. Степаненкова  | Сборник подвижных игр, 2014г.   |
| Л.И. Пензулаева  | Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), 2017г.   |
|  | Физическая культура в детском саду: (4-5 лет), 2018г.   |
|  | Физическая культура в детском саду: (5-6 лет), 2017г.   |
|  | Физическая культура в детском саду: (6-7 лет), 2015г.   |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>   |   |
| Серия «Мир в картинках»  | Спортивный инвентарь  |
| Серия «Рассказы по картинкам»  | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.   |
| Плакаты  | Зимние виды спорта; Летние виды спорта.   |
| Серия «Рассказы детям о...»  | Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия<br/>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |   |
| Серия «Мир в картинках»  | Спортивные игры   |

| <b>Методическое пособие</b>                                |   |
|--|---|
| И.Н. Павленко  | «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»  |
| Н.Н. Карпухина   | «Развитие речи и знакомство с художественной литературой»   |
| Т.В. Калинина  | «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»   |
| А.А. Гуськова  | «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции и координации движений и речи»  |
| В.В. Коноваленко,<br>С.В. Коноваленко,<br>М.И. Кременецкая | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.  |
| В.В. Коноваленко,<br>С.В. Коноваленко                      | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. I-III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.                            |
| Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В.                      | Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.  |
| Н.В. Нищева  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015   |
| Н.В. Нищева  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015  |
| Н.В. Нищева  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015   |
| Н.В. Нищева  | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб., 2015   |
| Н.В. Нищева  | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб., 2014. |
| Н.В. Нищева  | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014, 192с.  |

|  |  |
|--|--|
| Н.В.Нищева,<br>Л.Б.Гавришева,<br>Ю.А.Кириллова | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с. |
| Н.В.Нищева,<br>Л.Б.Гавришева,<br>Ю.А.Кириллова | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.  |
| Н.В. Нищева                                    | Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет./ Н.В.Нищева ФГОС - Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016, 624с.  |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b>          |  |
| Серия «Грамматика в картинках»                 | Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.  |
| Н.В. Нищева                                    | Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил  |
| Н.В. Нищева                                    | Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,32 с. цв.ил   |
| Нищева Н.В                                     | Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)   |
| Нищева Н.В                                     | . Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)  |
| Нищева Н.В                                     | Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3)   |
| Нищева Н.В  | Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)   |
| Нищева Н.В. | Играйка. 5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5) |
| Нищева Н.В. | Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.   |
| Нищева Н.В. | Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)                            |
| Нищева Н.В. | Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил   |
| Нищева Н.В. | Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.ил -  |
| Нищева Н.В. | Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил   |
| Нищева Н.В. | Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил  |
| Нищева Н.В. | Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 14)  |
| Нищева Н.В. | Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил  |
| Нищева Н.В. | Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил   |
| Н.В. Нищева      | Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85 с                                  |
| Нищева Н.        | «Детский сад»  |
| Нищева Н.        | «Профессии в детском саду»   |
| Н.В.Нищева       | Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 |
| Н.В Нищева       | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017  |
| Гербова В.В.     | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа  |
| Т.В. Калинина    | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет  |
| В.В. Гербова     | Книга для чтения   |
| Колесникова Е.В. | Развитие речи 2-3 лет  |
| Колесникова Е.В. | От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет                                     |
| Колесникова Е.В. | Литературные тексты для детей 2-3 лет  |
| Косинова Е.М.    | Уроки логопеда   |

**Выводы и рекомендации:** В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## 2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах.

На территории детского сада имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Все группы оснащены столами и стульями, согласно требованиям СанПин. Проведена соответствующая маркировка.

В здании и на территории ДОО имеется:

| <b>Наименование объекта</b>              | <b>Количество</b> | <b>Функциональное назначение</b>  |
|--|-------------------|---|
| Групповые помещения                      | 12                | Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.   |
| Совмещенный музыкальный и спортивный зал | 1                 | Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями) |
| Кабинет учителя-                         | 2                 | Для проведения подгруппового и  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| логопеда  |    | индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)   |
| Кабинет педагога - психолога                                  | 1  | Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога   |
| Кабинет старшего воспитателя                                  | 1  | Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.  |
| Медицинский кабинет (приемный кабинет, изолятор, процедурный) | 1  | Проведение медицинских, профилактических мероприятий.  |
| Прогулочная Площадка (участок)                                | 12 | Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности                      |
| Спортивные площадки   | 4  | Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий<br>Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе |
| Транспортная площадка   | 1  | Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Тематические площадки | 5 | Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса. |
| Холлы                 | 3 | Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений  |

| Вид помещения функциональное использование   | Оснащение   |
|--|---|
| <p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>  |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>  |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> </ul>    |
| <p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>      |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> </ul>  |
| <b>Физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>   |
| <b>Кабинет учителя - логопеда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul> |

*В ДОО имеются технические средства:*

*Таблица*

| <b>Наименование показателя</b>                          | <b>Фактическое значение</b> |
|---|-----------------------------|
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек      | Да/10 Кбит/сек              |
| Количество компьютеров:                                 |                             |
| -всего  | 4                           |
| - из них используются в образовательном процессе        | 3                           |
| Планшеты/из них используются в образовательном процессе | 20/20                       |
| Принтер   | 1                           |
| Мультимедийный проектор                                 | 1                           |
| Интерактивная доска                                     | 1                           |
| Электронная почта                                       | да                          |
| Интернет сайт   | да                          |

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной,

познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены следующие центры детской активности:

В группах раннего возраста создано 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации

конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

12. В группах компенсирующей направленности создан центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно:

- с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы;

- в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью;

- групповые комнаты дополнены мини музеями «Музей в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

- в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были

созданы условия: физкультурный зал, спортивная площадка, предметно-развивающая среда в группах и на игровых площадках, песочная терапия.

По проведению профилактических и оздоровительных мероприятий осуществлялась разнообразная работа. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2024 году отмечается повышение количественных показателей детей со 2 группой здоровья, показатель с 3 и 4 группой здоровья остался в том же показателе.

*Таблица*

### Сравнительная таблица здоровья детей

| Группа здоровья   | 2023 г. | 2024 г. |
|-------------------|---------|---------|
| 1 группа здоровья | 124     | 108     |
| 2 группа здоровья | 18      | 21      |
| 3 группа здоровья | 1       | 1       |
| 4 группа здоровья | 1       | 1       |
| 5 группа здоровья | 0       | 0       |
| Всего детей       | 144     | 131     |

Отмечен уровень диспансеризации воспитанников (количество детей, находящихся на диспансерном учёте)

*Таблица*

### Диспансеризации и воспитанников

| Специалисты     | 2023 г. | 2024 г. |
|-----------------|---------|---------|
| Окулист         | 2       | 2       |
| ЛОР             | 4       | 3       |
| Хирург          | 3       | 4       |
| Невропатолог    | 0       | 0       |
| Ортопед         | 5       | 4       |
| Аллерголог      | 0       | 0       |
| Кардиолог       | 0       | 0       |
| Эндокринолог    | 0       | 0       |
| Гастроэнтеролог | 0       | 0       |
| Логопед         | 18      | 15      |

В 2024 году отмечено повышение роста числа детей с хирургическими заболеваниями, снижение роста с ЛОР и ортопедическими заболеваниями.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ангиной и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

*Таблица*

### Результаты анализа заболеваемости детей

| Ангино<br>й<br>(остры | Гриппом<br>и<br>острыми | Ветре<br>н ной<br>оспой | Пнев<br>моние<br>й | COVI<br>D<br>19 | Другие<br>заболев<br>ания | Всего<br>случае<br>в | Из них<br>просту<br>дных | Из них<br>инфекц<br>ионных | Несчастн<br>ые<br>случаи, |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                       |                         |                         |                    |                 |                           |                      |                          |                            |                           |

|                   |   |   |   |   |   |             |    |   |   |                     |
|-------------------|---|---|---|---|---|-------------|----|---|---|---------------------|
| м<br>тонзиллитом) | инфекция<br>ми<br>верхних<br>дыхательных<br>путей |   |   |   |   | заболеваний |    |   |   | травмы<br>(акт Н-2) |
| 5                 | 21  | 0 | 0 | 0 | 6 | 32          | 26 | 0 | 0 |                     |

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2024 год.

Таблица

### Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности

| Название групп      | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | Средний показатель за год |
|---------------------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|---------------------------|
| Дежурная группа №1  | 3,1    | 3,1     | 3    | 0      | 0   | 0    | 0    | 3,9    | 3,4      | 3,7     | 3      | 3,7     | 3,4                       |
| Дежурная группа №2  | 3      | 3       | 3,8  | 0      | 0   | 0    | 0    | 0      | 3,5      | 2,9     | 3,1    | 3,2     | 3,5                       |
| Дежурная группа №3  | 0      | 0       | 0    | 0      | 0   | 0    | 0    | 0      | 3,1      | 3       | 3,4    | 4       | 3,3                       |
| Дежурная группа №4  | 4      | 4,1     | 3,1  | 0      | 0   | 0    | 0    | 0      | 3,2      | 3,9     | 3,9    | 3,9     | 3,7                       |
| Дежурная группа №5  | 3,8    | 3,1     | 3    | 0      | 0   | 0    | 0    | 0      | 3,2      | 0       | 2,7    | 3,8     | 3,2                       |
| <b>Итого по ДОО</b> |        |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         | <b>3,47</b>               |

Самый низкий показатель заболеваемости отмечен в дежурной группе №5, наиболее успешной, была деятельность в дежурной группе №3 там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников. Относительно хорошие показатели в дежурной группе №1, а самый высокий показатель заболеваемости в дежурной группе №4.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
- Анализ заболеваемости детей.
- Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
- Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
- Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
- Постановка Р.Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
- Своевременное выявление антропометрических данных.
- Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.

- Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение.

В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велись индивидуальные бланки для осмотра детей, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

- усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОО.

Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет охранное агентство ООО ЧОП «Пересвет – Н». В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в ДОО пропускной режим соответствует модели №1 «Пропускная система, исключая проход родителей в здание детского сада».

Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 8 работников, 44 работника (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по правилам ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и заведующий хозяйством, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек.

Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 90,2% (41 человек, у 3 сотрудников – медотвод).

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда.

Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, приказ о назначении ответственных за антитеррористическую безопасность учреждения.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

**Выводы и рекомендации:** В ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования».

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо: дооснащение материально-технической базы в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, продолжать благоустройство территории Учреждения.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокиевкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность

питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 -х разовое.

При разработке меню учитываются возрастные группы: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттониды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

В том числе:

*Таблица*

**Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания**

| № п/п               | Наименование пищевого продукта или группы продуктов | Процент выполнения среднесуточных норм питания |
|---------------------|---|--|
| 1                   | Молоко, молочная и кисломолочные продукция          | 100  |
| 2                   | Творог  | 96   |
| 3                   | Сметана   | 97   |
| 4                   | Сыр   | 94   |
| 5                   | Мясо 1  | 100  |
| 6                   | Птица   | 100  |
| 7                   | Рыба  | 94   |
| 8                   | Яйцо куриное  | 97   |
| 9                   | Картофель   | 100  |
| 10                  | Овощи   | 100  |
| 11                  | Фрукты (свежие)                                     | 70   |
| 12                  | Фрукты (сухие)                                      | 100  |
| 13                  | Соки  | 82   |
| 14                  | Хлеб  | 100  |
| 15                  | Крупы   | 100  |
| 16                  | Бобовые   | 100  |
| 17                  | Макаронные изделия                                  | 100  |
| 18                  | Мука пшеничная                                      | 100  |
| 19                  | Масло сливочное                                     | 100  |
| 20                  | Масло растительное                                  | 100  |
| 21                  | Кондитерские изделия                                | 95   |
| 22                  | Чай   | 100  |
| 23                  | Какао-порошок                                       | 100  |
| 24                  | Сахар   | 100  |
| <b>Итого по ДОО</b> |   | <b>98%</b>                                     |

**Выводы и рекомендации:** система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в ДОО и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

## **2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и

результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ОП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания центров детской активности у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проведено отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам осмотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

*Два тематических контроля:*

1. «Система работы ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры»

2. «Использование современных педагогических технологий для формирования у детей эмоционального отношения к миру профессий».

*Семнадцать оперативных контроля:*

Оперативный контроль организации образовательного процесса

1. Анализ наличия отчетной и учетной документации в группе.

2. «Планирование и организация работы с родителями».

3. «Проведение и организация прогулки».

4. «Организация детского экспериментирования».

5. «Анализ занятия по английскому языку».

6. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры.

6. Соблюдение режима дня, соответствие плану работы.

7. «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня».

8. «Анализ работы педагогов по самообразованию».

*Оперативный медико-педагогический контроль*

1. Анализ заболеваемости детей.

2. Анализ соблюдения санитарно-эпидемического режима.

3. Анализ выполнения режима дня.

4. Анализ проведения утренней гимнастики.

5. Анализ проведения закаливающих процедур.

6. Анализ соблюдения режима прогулок и организация двигательной активности детей в течение дня.

7. Анализ создания в группе условий по охране жизни и здоровья детей.

8. Контроль за качеством поступающей продукции.

9. Контроль за закладкой продуктов по графику.

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах; внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление; разработку и реализацию педагогических проектов; корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер-классов для родителей специалистами ДОО.

*Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, в ДОО использовались формы:*

1. Анкетирования («Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО», «Выявление уровня

удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»).

В августе 2024 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Из 131 родителя ДОО в анкетировании приняли участие 102 человека (77,8%). По параметру -оснащенность ДОО удовлетворённость в целом по ДОО составила 76%. По параметру - квалифицированность педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 93%. По параметру -развитие ребенка в ДОО удовлетворенность, родителей в целом -96%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей -96%.

Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру развитие ребенка в ДОО и взаимодействие с родителями, что составляет 96%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО» - 85%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 98%.

Общее количество педагогов, принявших участие в анкетировании 24 человека (100%). Анализ данных показал: самый высокий процент по удовлетворенности взаимодействие с родителями, и удовлетворенности развитием ребенка в ДОО и квалификация и компетентность педагогов – 93%, самый низкий -75% удовлетворенность оснащенностью.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на Педагогическом совете 28.08.2024 г.

В перспективный план материально-технического обеспечения включены мероприятия по совершенствованию оснащенности ДОО игровым оборудованием, в том числе на прогулочных и спортивной площадках, что позволит обогатить возможности удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников.

2. Педагогическое наблюдение («Качество адаптации младших дошкольников к условиям ДОО»).

С момента поступления ребёнка в ДОО педагог- психолог, медсестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. В 2024 году в ДОО поступило 32 ребенка из них 14 детей раннего возраста, дети поступали с июня по декабрь постепенно.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная обстановка перед дневным сном, лечебно – профилактические (закаливающие) мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации;

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

- имеют легкую степень адаптации - 14 человек;
- имеют среднюю степень адаптации - 18 человек;
- имеют тяжелую степень адаптации – 0 человек.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

3. Психолого-педагогической диагностики (*«Качество психологической готовности выпускников к обучению в школе»*).

По результатам проведенных мероприятий приняты управленческие решения по организации индивидуальной работы с детьми по результатам мониторинга адаптации; включения в реализацию образовательной программы новых смысловых контекстов, корректировке планирования содержания образовательной деятельности в группах.

**Выводы и рекомендации:** в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

## **2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Анализируя деятельность работы ДОО можно сделать вывод о том, что позитивные результаты свидетельствуют о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

В текущем отчетном периоде детский сад продемонстрировал значительные успехи в нескольких ключевых областях, определяющих его эффективность и развитие.

Прежде всего, стоит отметить укрепление и развитие педагогического коллектива. Усилия были направлены на повышение квалификации сотрудников, что, в свою очередь, положительно сказалось на качестве образовательного процесса. Особое внимание уделялось обеспечению инклюзивного образования. Были предприняты шаги для повышения доступности и качества дошкольного образования для детей с особыми потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Важным направлением работы стало создание образовательной среды, ориентированной на профориентацию. Дети знакомились с различными профессиями, что способствовало формированию у них представлений о мире труда и ценностного отношения к нему.

Кроме того, детский сад активно развивал экономическое воспитание и финансовую грамотность дошкольников, создавая для этого необходимые психолого-педагогические условия.

Нельзя не отметить работу по формированию у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма и основ гражданственности.

Значительные усилия были направлены на улучшение взаимодействия с родителями воспитанников, привлекая их к активному участию в образовательном процессе, а также расширение сотрудничества с социальными партнерами, что способствовало разностороннему развитию детей и обогащению образовательного опыта.

#### **Результаты выполнения Программы развития в 2024 учебном году**

Анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития указывает на 25 % ее выполнение.

Стратегия развития ДОО определяет функционирование ДОО в рамках реализации модели «Детский сад – пространство стабильного развития» направленной на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.

Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Кадровый потенциал»;
- «Мир труда и профессий»;
- «Азы финансовой культуры»;
- «Мы вместе»;
- «Патриот»;
- «Открытый детский сад – активные родители»;
- «Социальное партнерство»;
- «Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Результаты и оценка социально - экономической эффективности реализации Программы развития за 2024 год представлены в таблице целевые индикаторы реализации Программы развития.

### Анализ реализации Программы развития в 2024 году

| № п/п  | Наименование индикатора  | Значение индикатора (%) |       |   |
|--|--|-------------------------|-------|---|
|  |  | план                    | факт  | Вывод   |
| <b>Целевая подпрограмма «Кадровый потенциал»</b> |  |                         |       |   |
| 1.   | Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем, их количестве | 45%                     | 33%   | Показатель не достигнут плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Большинство педагогического персонала (12 чел./58%) составляют молодые специалисты, или педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности |
| 2.   | Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт  | 30%                     | 16,6% | Показатель не достигнут плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Большинство педагогического персонала (12 чел./58%) составляют молодые специалисты, или педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности |
| 3.   | Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне                           | 25%                     | 25%   | Показатель достигнут  |
| 4.   | Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести   | 100%                    | 100%  | Показатель достигнут  |

|   |  |     |     |                      |
|---|--|-----|-----|----------------------|
|   | кадров   |     |     |                      |
| 5.  | Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов                                      | 45% | 45% | Показатель достигнут |
| 6.  | Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми                 | 87% | 85% | Показатель достигнут |
| 7.  | Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня   | 65% | 65% | Показатель достигнут |
| 8.  | Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня | 45% | 45% | Показатель достигнут |
| <b>Целевая подпрограмма «Мир труда и профессий»</b>   |  |     |     |                      |
| 9.  | Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации  | 20% | 20% | Показатель достигнут |
| 10.   | Участие педагогов в мероприятиях различного уровня   | 20% | 20% | Показатель достигнут |
| 11.   | Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня   | 15% | 15% | Показатель достигнут |
| 12.   | Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт  | 10% | 10% | Показатель достигнут |
| 13.   | Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне                               | 15% | 15% | Показатель достигнут |
| 14.   | Повышение доли реализации совместной проектной деятельности  | 15% | 15% | Показатель достигнут |
| <b>Целевая подпрограмма «Азы финансовой культуры»</b> |  |     |     |                      |

|   |  |         |         |                      |
|---|--|---------|---------|----------------------|
| 15.                                     | Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации  | 20<br>% | 20<br>% | Показатель достигнут |
| 16.                                     | Участие педагогов в мероприятиях различного уровня   | 20<br>% | 20<br>% | Показатель достигнут |
| 17.                                     | Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня                                     | 10<br>% | 10<br>% | Показатель достигнут |
| 18.                                     | Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт                                    | 10<br>% | 10<br>% | Показатель достигнут |
| 19.                                     | Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне | 15<br>% | 15<br>% | Показатель достигнут |
| 20.                                     | Повышение доли реализации совместной проектной деятельности                                  | 15<br>% | 15<br>% | Показатель достигнут |
| <b>Целевая подпрограмма «Патриот»</b>   |  |         |         |                      |
| 21.                                     | Участие педагогов в мероприятиях различного уровня   | 20<br>% | 20<br>% | Показатель достигнут |
| 22.                                     | Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня                                     | 15<br>% | 15<br>% | Показатель достигнут |
| 23.                                     | Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт                                    | 10<br>% | 10<br>% | Показатель достигнут |
| 24.                                     | Презентация материалов из опыта работы на различном уровне                                   | 15<br>% | 15<br>% | Показатель достигнут |
| 25.                                     | Повышение доли реализации совместной проектной деятельности                                  | 10<br>% | 10<br>% | Показатель достигнут |
| <b>Целевая подпрограмма «Мы вместе»</b> |  |         |         |                      |

|  |   |      |      |   |
|--|---|------|------|---|
| 26.  | Количество неорганизованных детей–инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами КЦ Лекотеки  | 8    | 4    | Показатель не достигнут. У педагогов недостаточность информированности родителей имеющих детей инвалидов и ОВЗ о функционировании КЦ Лекотеки |
| 27.  | Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение | 8    | 4    | Показатель не достигнут. Недостаточность информированности родителей имеющих детей инвалидов и ОВЗ о функционировании КЦ Лекотеки             |
| 28.  | Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом                             | 80%  | 80%  | Показатель достигнут  |
| 29.  | Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования   | 70%  | 70%  | Показатель достигнут  |
| 30.  | Уровень оснащенности РППС по осуществлению инклюзивного образования   | 75%  | 75%  | Показатель достигнут  |
| 31.  | Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом детьми с особыми образовательными потребностями                       | 50 % | 50 % | Показатель достигнут  |
| <b>Целевая подпрограмма «Открытый детский сад – активные родители»</b> |   |      |      |   |
| 32.  | Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе               | 65%  | 65%  | Показатель достигнут  |
| 33.  | Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня  | 65%  | 65%  | Показатель достигнут  |

|   |   |     |     |                      |
|---|---|-----|-----|----------------------|
| 34.   | Установление доверительных отношений между педагогами и родителями  | 75% | 75% | Показатель достигнут |
| 35.   | Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг   | 96% | 96% | Показатель достигнут |
| <b>Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»</b>                                      |   |     |     |                      |
| 36.   | Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи                                   | 70% | 70% | Показатель достигнут |
| 37.   | Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами   | 70% | 70% | Показатель достигнут |
| 38.   | Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО  | 70% | 70% | Показатель достигнут |
| 39.   | Доля родителей, удовлетворенных взаимодействием с социальным партнерством ДОО   | 75% | 75% | Показатель достигнут |
| <b>Индикаторы целевой подпрограммы «Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»</b> |   |     |     |                      |
| 40.   | Доля педагоги внедряющих в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс | 25% | 25% | Показатель достигнут |
| 41.   | Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФАОП ДО                      | 25% | 25% | Показатель достигнут |
| 42.   | Доля педагогов профессионально компетентных в вопросах реализации образовательной и адаптированной программы          | 25% | 25% | Показатель достигнут |

|     |  |     |     |                      |
|-----|--|-----|-----|----------------------|
|     | ДОУ, соответствующей<br>ФОП и ФАОП ДО  |     |     |                      |
| 43. | Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФОП и ФАОП ДО  | 25% | 25% | Показатель достигнут |
| 44. | Доля педагогов распространяющих педагогический опыт работы   | 25% | 25% | Показатель достигнут |
| 45. | Доля педагогов участвующих в мероприятиях различного уровня, конкурсах (городских, областных), публикации в печатных изданиях, в сети Интернет и др. | 25% | 25% | Показатель достигнут |

**Выводы и рекомендации:** Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития. Наблюдается положительная динамика в уровне освоения воспитанниками ОП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в конкурсное движение.

### 3. Основные направления развития образовательной организации

Подводя итог работы за 2024 год, можно сделать вывод, что в ДОО ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;

- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;

-расширяется перечень социальных партнеров ДООУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.

- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.

- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДООУ и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования внедрять современные формы и методы работы, что позволит повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

**4. Результаты анализа показателей деятельности ДОО за 2024 год,  
подлежащие самообследованию**

| №<br>п/п  | Показатели  | Единица<br>измерения |
|-----------|---|----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |
| 1.1.      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 131                  |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 131                  |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | -                    |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | -                    |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                        | -                    |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 24                   |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 107                  |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 131/100%             |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 131/100%             |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | -                    |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | -                    |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 15/11,4%             |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | -                    |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | -                    |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | -                    |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 3,47 д/д             |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 24                   |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 11/45,1%             |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности                        | 11/45,1%             |

|       |   |          |
|-------|---|----------|
|       | (профиля)   |          |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 13/54,9% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 13/54,9% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 8/33,6%  |
| 1.8.1 | Высшая  | 3/12,6%  |
| 1.8.2 | Первая  | 5/21%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |          |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 4/16,6%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 2 /8,3 % |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 4 /16,6% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 4/16,6 % |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 24/54,5% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 24/54,5% |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник /  | 24/131   |

|           |   |             |
|-----------|---|-------------|
|           | воспитанник» в дошкольной образовательной организации   |             |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |             |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | да          |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | да          |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | да          |
| 1.15.4    | Логопеда  | нет         |
| 1.15.5    | Учителя- дефектолога  | нет         |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | да          |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |             |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2815 кв.м.  |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 108,5 кв.м. |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да          |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да          |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да          |

**Заведующий МДОУ д/с № 3  
комбинированного вида  
г. Валуйки Белгородской области**

