

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования  
администрации Валуйского городского округа

С.И. Жукова

Заключение от 29.08.22 № 3



**ПРИНЯТО:**

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
заседанием управляющего совета

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий МДОУ детский сад № 3  
комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области  
М.П. Зиборова/



**Программа развития  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 3 комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области  
на 2022-2027 г.г.**

г. Валуйки, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	13
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	46
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	50
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	53
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	65
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

– обеспечить качественную реализацию и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено результатами реализации предыдущей Программы развития, пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО.

В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области
<b>Руководитель и авторы программы</b>	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от</li></ul>

	<p>25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236»;</li><li>- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01 марта 2002 года № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;</li><li>- Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;</li><li>- Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении положения о консультационном центре «Лекотека»;</li><li>- Инструктивно-методическое письмо;</li><li>- Устав МДОУ д/с № 3 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.</li></ul>
<b>Цель программы</b>	Функционирование ДОО в рамках реализации модели «Детский сад – пространство стабильного развития» направленной на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</li><li>- Организация мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых.</li><li>- Активизация финансовой грамотности и формирования экономического воспитания детей дошкольного возраста путем создания психолого-педагогических условий.</li><li>- Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.</li><li>- Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.</li><li>- Совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li></ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана с сентября 2022 по август 2027гг.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.

## РАЗДЕЛ I.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

#### Данные о дошкольной образовательной организации

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее ДОО).

**Сокращённое название:** МДОУ д/с № 3 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

**Учредитель:** управления образования администрации Валуйского городского округа

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение, тип – бюджетное

**Юридический адрес:** 309995 Белгородская область, г. Валуйки, ул. М.Горького, 96.

**Адрес e-mail:** val-dou3@mail.ru

**Адрес сайта в сети интернет:** val-dou3.jimbo.com

**Телефон:** 8(47236) 3-06-66

**Количество групп:** В ДОО функционируют 12 групп для детей от 1,5 до 7 лет. Проектная мощность – 245 детей, списочный состав – 245 детей.

**Режим работы ДОО:** 12 часов.

**Деятельность ведется на основании:**

- лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- устава ДОО.

**Предметом деятельности учреждения является:**

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, рабочей программы воспитания ДОО, адаптированной основной образовательной программы ДОО для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

**Основные потребители услуг:** дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет и родители (лица их заменяющие).

#### Информация о контингенте воспитанников

В учреждении функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Первая группа раннего возраста – 1,5-2 лет;

Вторая группа раннего возраста – 2 – 3 лет;

Младшая группа - 3 - 4 года;

Средняя группа - 4 - 5 лет;

Старшая группа - 5 – 6 лет;

Подготовительная группа - 6 – 7 лет.

**Дети с ОВЗ** – это дети, имеющие недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках **совместной деятельности взрослого и детей** осуществляется:

- в образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

**Образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### Реализуемые в ДОО образовательные программы и технологии

№ п/п	Направление программ		Название образовательных программ
1	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		Часть,	Парциальная программа – «Мир без опасности»

		<b>формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p>Лыкова И.А</p> <p>«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в МДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых</p> <p>Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева для детей 3-7 лет.</p> <p>Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.</p> <p>НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет Шатова Анна Демьяновна.</p> <p>«По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова.</p> <p>Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.</p> <p>«Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.</p> <p>«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.</p> <p>«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина.</p>
2	Образовательная программа	<p><b>Основная часть</b></p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С. Ушаковой.</p> <p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А</p> <p>Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.</p>

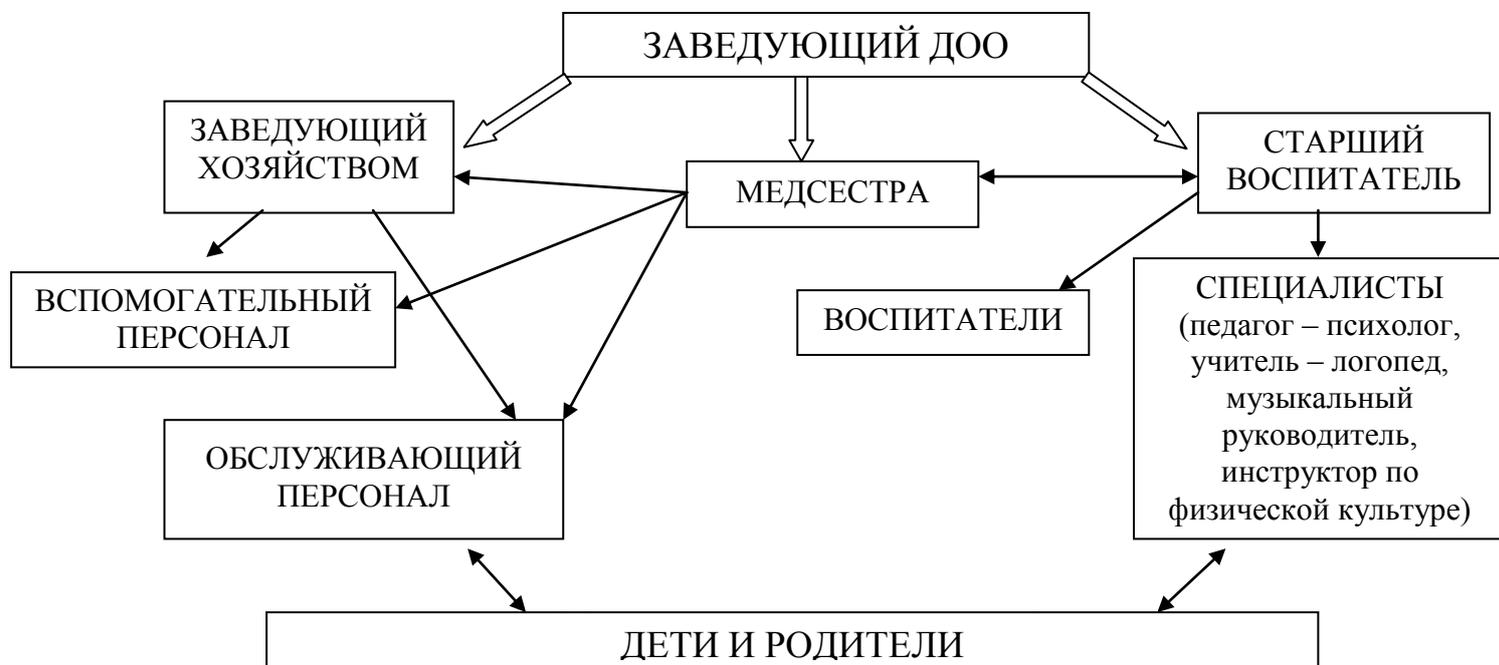
3	Адаптированная образовательная программа	<b>Основная часть</b>	ПМК программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Нищева Н.В.
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Парциальная программа – «Мир без опасности» Лыкова И.А
			«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в МДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой
			Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
			Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.
			Парциальная программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева для детей 3-7 лет.
			Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.
			НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.
			Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет Шатова Анна Демьяновна.
			«По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова.
			Парциальная образовательная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.
			Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.
			«Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
			«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.
«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина.			

### Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 21 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя –

логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение осуществляют старшая медсестра, врач детской поликлиникой ОГБУЗ. Укомплектованность кадрами 100 %, вакансий – нет.

### Схема кадрового обеспечения



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области расположено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Общая площадь помещений 2815 кв.м., прилегающая территория составляет 9220 кв.м.

На территории организованы участки для каждой группы и спортивная площадка. Территория оснащена игровым и спортивным оборудованием

#### Образовательное пространство ДОО:

- физкультурно-спортивный блок (музыкально - спортивный зал, спортивная площадка);
- медицинский блок (процедурный, медицинский кабинет);
- кабинеты (заведующей, заведующий хозяйством, методический, педагог-психолог, учитель-логопед);
- блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая);
- групповые помещения (игровая, спальня, раздевалка);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, метеоплощадка, фруктовый сад).

В ДОО созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной и коррекционной задач. В группах

организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизор, проекторы, DVD, компьютеры, планшеты, музыкальный центр и т.п.

### **Характеристика внешней среды**

Детский сад расположен в западной части города и находится в центре жилого комплекса. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, ВМУП «Водоканал».

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

- детский эколого - биологический центр;
- МОУ СОШ №2;
- детская городская библиотека;
- детская поликлиника ОГБУЗ;
- ГОУ СПО «Валуйский колледж»;
- Валуйское отделение ОАО «Сбербанк России»;
- ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки и Валуйскому району.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2017-2022 г.г.**

В период с 2017 г. по 2022 г. в ДОО реализовывалась программа развития целью, которой предназначалось - управление процессом создания целостной системы условий, направленных на повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО.

3. Систематизация механизма оценки эффективности инновационной деятельности, обеспечивающей доступность и качество образования, и реализации программы развития.

4. Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

5. Усовершенствование системы здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.

6. Активизация познавательной деятельности детей в процессе формирования экологических качеств путём приобщения детей к экологической культуре.

7. Усовершенствование взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

8. Совершенствовать условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса.

9. Совершенствовать систему социального партнерства;

10. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации;

11. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды;

12. Реализация модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;

13. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

Механизм реализации и управления Программой осуществлялся через следующие целевые подпрограммы:

- «Внутренняя система оценки качества»;
- «Эффективный воспитатель»;
- «Зеленая планета»;
- «Особый ребенок»;
- «Здоровый дошкольник»;
- «Семья»;
- «Социальное партнерство»;
- «Бережливый детский сад»;
- «Доброжелательный детский сад».

#### **Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества»**

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось в нашем детском саду через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;

- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО издан приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положения о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

А также ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию:

- психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах;
- внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление;
- разработку и реализацию педагогических проектов;

- корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогической диагностики.

**Вывод:** в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

### ***Анализ целевой подпрограммы «Эффективный воспитатель»***

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на развитие мотивации педагогов и достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;
- участие в проектах муниципального, регионального, федерального уровня;
- создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- внедрение парциальных программ в образовательный процесс ДОО;

- создание системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- применение новых подходов в образовательной деятельности.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы ДОО было обеспечено педагогическим персоналом. С детьми работали 25 педагогов. Основу педагогического коллектива в детском саду в большей части составляли молодые специалисты. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Таблица

### Уровень образования

Год	Высшее	Среднее специальное
2017 - 2018	12 (50%)	12 (50%)
2018-2019	12 (48%)	13 (52%)
2019-2020	12 (48%)	13 (52%)
2020-2021	12 (48%)	13 (52%)
2021-2022	12 (48%)	13 (52%)

Таблица

### Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2017 - 2018	0 (0%)	8 (33%)	13 (54%)
2018-2019	0 (0%)	6 (24%)	14 (56%)
2019-2020	0 (0%)	8 (33%)	13 (52%)
2020-2021	0 (0%)	8 (33%)	13 (52%)
2021-2022	1 (4%)	8 (32%)	12 (48%)

Таблица

### Педагогический стаж

Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
25	3	3	5	3	2	9	25	4	5	4	3	3	6

**Возрастной состав**

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
6	4	2	3	3	1	2	1	1	2

Квалификация педагогических работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. В ДОУ функционировал постоянно-действующий семинар по введению и реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога.

В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года педагоги ДОУ принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на региональном и муниципальном уровне, вебинарах. Разработан и реализован на 100% план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников учреждения.

Коллектив пополнился молодыми воспитателями, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы.

Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество и оказание помощи, через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в

практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса. В муниципальный банк данных АПО были внесены актуальные педагогические опыты 3 педагогов, на уровне ДОО обобщены и рекомендованы к распространению 6 актуальных педагогических опытов педагогов. Педагоги ДОО регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях города.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса.

**Вывод:** большинство педагогического персонала в детском саду составляют молодые специалисты, или педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности, поэтому уровень таких показателей как: доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом на уровне ДОО и на муниципальном уровне, уровень педагогов с первой и высшей квалификационной категорией ниже запланированного. Кроме того ряд педагогов проявляют инертность, недостаток проектировочных умений, что не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Эффективный воспитатель» выполнены не в полном объёме и составляют 84,3%, что свидетельствует о создании необходимых условий для успешной аттестации и увеличения числа доли педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, а также увеличении доли педагогов с обобщённым педагогическим опытом на различном уровне.

### **Анализ целевой подпрограммы «Зеленая планета»**

Считая формирование экологического воспитания приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую работу по данному направлению.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Мы считаем, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

В основе работы лежит УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, а так же парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

За последние годы работы были созданы все необходимые условия для формирования экологического воспитания дошкольников, которые были направлены на решение следующих задач:

- активное взаимодействие с социальными партнерами;
- обновление предметно – развивающей среды ДОО;
- обновление и пополнение оборудования и методической литературы по экологическому воспитанию;
- организация систематической и последовательной работы по экологическому воспитанию с детьми, совместных мероприятий с семьей;
- активное участие педагогов детей, родителей, педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах.

При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

- познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников;
- познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связано с практическими делами (практическое направление работы) - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОО, работа на огороде, оформление цветников, акции по охране редких цветов, подкормке птиц, изготовление и развешивание кормушек и скворечников, способствуют привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий в природу, фенологических наблюдений, проектной деятельности, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Для обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, ДОО являлось участником реализации федерального медиапроекта направленного на экологическое просвещение детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мои зеленые сказки». В рамках проекта решались задачи: экологического просвещения, развития творческой, познавательной и исследовательской активности детей в области охраны окружающей среды, а также воспитание социально и экологически ответственного гражданина с самого юного возраста.

Пути реализации системы экологической работы в ДОО решались через создание условий (экологизация развивающей среды). Территория детского сада,

используется для создания фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок:

- экологическая тропа, включающая альпийскую горку, огород, аптеку, различные деревья и кустарники, цветники и др.;

- малые архитектурные формы – «сельский дворик», искусственный водоем и др.;

- игровые площадки.

На территории ДОО проложена экологическая тропа, где дети знакомятся с лекарственными травами, учатся распознавать породы деревьев.

Прогулка – это мини-путешествие, которое создаёт особый, своеобразный мир ощущений, эмоциональный подъём и хорошее настроение. Дети становятся веселее, раскованнее, общительнее. Очень впечатлительных детей легко привлечь к наблюдению за цветом неба, формой деревьев, строением растений. Такие дети удивляются капельке воды, прозрачности льда, журчанию ручейка, пению птиц, полёту жучка.

На огородных грядках дети выращивают овощные культуры (лук, томат, укроп, горох, редис, кабачки и др.), наблюдают за их ростом, узнают о сорняках, проводят эксперименты («В какой почве лучше овощи растут», «О влиянии полива на жизнь растений»).

Дети с удовольствием принимают участие в природоохранных акциях, которые учат любить свой дом, заботиться о нём, наводить порядок. Ведь природа – наш общий дом.

Во всех группа детского сада оборудованы уголки природы, где собраны разные виды комнатных растений. В зимнее время года на подоконниках групповых комнат размещается мини огород, что позволяет выращивать овощи и в холодный период года.

В обучении и воспитании практикуется комплексный системный подход – от простого к сложному. Под руководством педагогов дети проводят цикл наблюдений за живыми объектами. Работа по проектам «Стоит на окошке цветков огонек», «Чиполлино», «Откуда появилась рыбка» и др. вызвала большой интерес у детей и родителей.

В природных уголках выделена зона коллекций. Она предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала, который доступен для детей.

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и занимательно-игровое. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

В результате работы в лаборатории дети имеют представления об основных физических явлениях, о различных свойствах веществ, об объектах живой и неживой природы.

Для повышения экологической культуры дошкольников педагоги используют разнообразные формы и методы обучения.

#### *Взаимодействие с социальными партнерами*

Главная цель совместной деятельности **детского эколого-биологического центра** и детского сада заключается в расширении представлений детей по экологическому воспитанию. Педагоги детского эколого-биологического центра оказывают помощь в создании экологической среды детского сада, а также проводят с педагогами нашего детского сада консультации, беседы по организации экскурсий, целевых прогулок, акций. Педагоги детского сада организуют встречи детей с педагогами детского эколого-биологического центра, которые знакомят ребят с животным миром и растениями родного края.

**Вывод:** в результате работы были созданы, благоприятные условия для экологического воспитания детей, в детском саду улучшилось благоустройство территории детского сада, педагоги вместе с детьми принимают активное участие в выставках, конкурсах, семинарах, опубликовывают методические разработки в Интернет ресурсах, реализуется проектная и постпроектная деятельность.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Зеленая планета» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

### ***Анализ целевой подпрограммы «Особый ребенок»***

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, законным представителям.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание банка данных о семьях детей инвалидов, не посещающих ДОО;
- создание условий для реализации адаптированной программы для детей ОВЗ и индивидуальных маршрутов для детей инвалидов;
- создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива;
- информирование родителей о вариативных формах работы ДОО;
- создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива;
- создание картотеки и электронной методической медиатеки (видеопрезентации, учебные фильмы, компьютерные игры);

- повышение педагогической компетентности родителей детей инвалидов, не посещающих ДОО;

- сплочение родительского коллектива;
- повышение авторитета педагогов ДОО.

Подготовка и оформление программно-методического обеспечения деятельности КЦ Лекотеки заключалось в разработке методических рекомендаций по организации консультативной деятельности, создании системы мониторинга деятельности, подготовке материалов для получения обратной связи, подборе и изучение нормативно-правовых документов и обновлении локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность КЦ Лекотеки. А также в обобщении и распространении опыта работы педагогами и специалистами ДОО о деятельности КЦ Лекотеки.

Работа данной целевой подпрограммы строилась поэтапно, где каждый этап имел свои цели и решал конкретные задачи.

1-й этап заключался в формировании банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья, определение возможных и целесообразных форм работы с детьми и семьей. Для достижения поставленной цели первого этапа разрабатывалось годовое планирование работы с перечнем программ, методических пособий, используемых в работе КЦ Лекотеки, индивидуальные маршруты, программ помощи детям с учётом сложной структуры нарушений детей и уровня их развития, было приобретено игровое и развивающее оборудование для организации игровых сеансов.

Формы реализации данного этапа заключались: в первичных встречах с семьями и методическом собрании команды специалистов.

2-й этап состоял в установлении контакта с семьей, определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Стратегия второго этапа заключалась в первичном игровом диагностическом сеансе, междисциплинарная оценка. В создании индивидуальных маршрутов сопровождения семей, проведении индивидуальных игротерапевтических занятий с детьми, проведении консультаций, тренингов для родителей. А также в отслеживании динамики развития детей в процессе получения услуги (промежуточные диагностические процедуры).

Формы реализации данного этапа состояли из:

– диагностических процедур (анализ ситуации, сбор анамнестических данных, заполнение анкеты, регистрационного листа, карты наблюдения);

- прохождение индивидуальных маршрутов;
- консультации для родителей;
- тренингов для родителей;
- промежуточных контролей;
- индивидуальных игровых сеансов, включающих терапевтические игровые сеансы.

На третьем этапе было обобщение результатов деятельности КЦ Лекотеки.

Для достижения поставленной цели первого этапа проводился мониторинг состояния ребёнка, обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии, фиксация полученных результатов, написание рекомендаций и сбор пакета сопроводительных документов, и обеспечение родителей материалами информационно-методической поддержки.

Третий этап реализации данной целевой подпрограммы осуществлялся посредством следующих форм работы:

- итоговый контроль;
- оформление документации командой специалистов;
- электронная библиотека для родителей;
- банк игрушек и игрового развивающего оборудования для занятий в семье.

Деятельность КЦ Лекотеки осуществляется на базе кабинетов учителя логопеда, педагога – психолога. Основной формой работы в КЦ Лекотека являются индивидуальные игровые сеансы, т.к. посещающие КЦ Лекотеку дети имеют разные варианты сложных нарушений.

**Вывод:** продолжать работу по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии и/или риском их возникновения, детей с ОВЗ, а также обеспечивающим получение такими детьми дошкольного образования.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Особый ребенок» выполнены не в полном объёме и составляют 83,2%, что свидетельствует о необходимом продолжении работы по данному направлению.

### **Анализ целевой подпрограммы «Здоровый дошкольник»**

#### *Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности*

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- профилактическое;
- санитарно – просветительское.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети нашей ДОО с октября по апрель месяц получают комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя: закаливающие процедуры: (закаливание, хождение по «дорожкам здоровья»,

утренняя зарядка, босоножие в течение дня, прогулки на свежем воздухе); фитотерапия.

Многоплановые профилактические, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья. В систему взаимодействия включена детская городская больница. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, работы по формированию навыков здорового образа жизни. В ДОО должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании примерного 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которые в среднем соответствует норме. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. Проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, социальный мониторинг состояния среды, ведется работы по формированию у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью. Медсестра строго ведет учет детей, имеющих хронические заболевания, следит за их самочувствием, проводит с родителями специальные консультации, дает соответствующие рекомендации воспитателям. Данные по детскому саду ниже районных данных по заболеваемости и значительно ниже среднетерриториальных.

В целях рациональной организации образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения и информационно - коммуникационные технологии.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОО созданы оптимальные условия:

оборудован спортивный зал

- оснащённый необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, в группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно воспитателями анализируется состояние здоровья воспитанников ДОО. Среднегодовая посещаемость по детскому саду составляет 74 %. (пропуски детей в связи с отпуском родителей).

**Состояние здоровья детей** основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

#### **Характеристика состава воспитанников по здоровью**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
1 группа здоровья	216	211	196	208	223
2 группа здоровья	25	59	57	95	47
3 группа здоровья	13	10	10	10	4
4 группа здоровья	0	0	0	0	1
Всего детей	254	280	263	313	275

#### **Показатели заболеваемости воспитанников.**

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

<b>Виды заболеваний</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Ангиной (острым тонзиллитом)	278	52	46	37	35
Гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	415	1123	7	0	84
Ветряной оспой	92	21	236	13	160
Пневмонией	0	24	19	1	0
Другими заболеваниями	685	613	1298	4	11
Всего случаев заболеваний	183	111	118	78	1446
Из них простудных	34	125	73	13	73
Из них инфекционных	8	3	45	10	45
Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)	0	0	0	0	0

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. В ДОО осуществлялся постоянный контроль по проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий, входе которого было выявлено,

что некоторые педагоги не всегда соблюдали дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходили к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.

**Вывод:** Требуется работа по вопросу мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников.**

Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием педагогических технологий и методических приемов парциальной программы «Мир без опасности» Лыковой И.А.

В работу с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада, работают информационные стенды в группах и других помещениях ДОО, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. В рамках взаимодействия с ОГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО ежегодно разрабатывается Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я-пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу» с выставками буклетов.

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка», все входные двери металлические. За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2017- по 2022 год не зарегистрировано.

**Вывод:** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- уровень заболеваемости ниже среднетерриториального уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников удовлетворительная.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Здоровый дошкольник» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о создании в МДОУ благоприятных условий для физического и психологического здоровья воспитанников.

### ***Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Семья»***

*Анализ доли родителей, активно участвующих в образовательном процессе.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной **целью** являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и родителей мы работали над решением следующих **задач**:

- создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени

удовлетворенности взаимодействием с ДОО, получение обратной связи и предложений от родителей;

- осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.;

- осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.

- организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок, реализация совместных проектов, создание самодельных книг, альбомов;

- внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

**Основными принципами** определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка являлись:

- принцип преемственности, согласованных действий;

- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО;

- принцип открытости;

- принцип индивидуального подхода к каждой семье;

- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО;

- принцип обратной связи.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, родительская почта.

Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивались яркие сообщения, но, однако не все родители оставались равнодушными: не все родители собирали рисунки, фотографии, готовили вместе с детьми интересные поделки.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

При помощи родителей организовали выставку «Дары леса», кормушки для птиц, экологический конкурс «Весенний звон», конкурс открыток посвященное празднику день Победы, фотовыставка «Милая мама моя», «Самый лучший папа». Проведены родительские собрания на тему: «Вредные привычки у ребенка», «Подготовка детей к школе», «Знаете ли вы своего ребенка» и т.д. Не

все родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОО.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 72% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, а также деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

*Анализ удовлетворённости участников образовательного процесса.*

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 89% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.

- 85% родителей считают что, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, а также что все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка

- 91% родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.

- 98% родителей отметили, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, а также любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам удовлетворённости участников образовательного процесса составил 90,7%, что свидетельствует о дальнейшей работе по данному направлению.

**Вывод:** в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Семья» выполнены не в полном объёме и составляют 85,7%, что свидетельствует о создании необходимых условий для повышения

педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также создания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс.

### **Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

В ДОО налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В реализации экологического направления наше учреждение имеет практику сотрудничества с МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района. Педагоги детского эколого-биологического центра оказывали помощь в создании экологической среды детского сада, а также проводили с педагогами нашего детского сада консультации, беседы по организации экскурсий, целевых прогулок, акций. Педагоги детского сада организовывали встречи детей с педагогами детского эколого-биологического центра, которые знакомили ребят с животным миром и растениями родного края.

Результатами работы детского сада и детского эколого-биологического центра позволило создать, благоприятные условия для экологического воспитания детей, в детском саду улучшилось благоустройство территории детского сада, педагоги вместе с детьми принимают активное участие в выставках, конкурсах, семинарах, опубликовывают методические разработки в Интернет ресурсах.

Важным партнером детского сада является МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки. Организована систематическая работа по обеспечению преемственности учебно-воспитательного процесса и создания единой образовательной среды. В рамках реализации преемственности задач воспитания и обучения детей ДОО и начальной школы проводились семинары, практикумы с участием учителей начальных классов и педагогов детского сада, которые направлены на совершенствование методов и использование современных технологий обучения. Учителя начальной школы, приходили в подготовительную группу на родительские собрания, посещали открытые занятия. Психологи детского сада и школы проводили консультации для родителей. Дети, во время экскурсии знакомились со школой, кабинетами, переменками и уроками, а посещая «Подготовку к школе», осваивали учебную деятельность.

Незаменимыми партнерами детского сада являлись учреждения культуры. На протяжении нескольких лет мы тесно сотрудничаем с центральной детской библиотекой (МКУК «Валуйская ЦБС»). Взаимодействие детского сада, родителей и библиотеки играло важную роль в формировании социально-нравственных качеств личности, способствовало развитию интереса к книге, приобщению детей к чтению. Был реализован совместный с библиотекой «Давайте сказками дружить», результатом, которого стал творческий конкурс иллюстраций к прочитанным книгам.

Также нашими партнёрами являются и другие социально — значимые организации, это ГИБДД, и детская поликлиника.

В рамках такого сотрудничества проводились встречи детей, родителей и педагогов с представителями этих организаций. Дошкольники узнавали о правилах дорожной безопасности на встречах с инспекторами ГИБДД.

В результате такого взаимодействия происходит развитие организации. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств дошкольников. Дети не только познают окружающий социальный мир, но взаимодействуют в нём со сверстниками и людьми разных профессий. Приобретают навыки поведения в обществе. Сегодня, социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы, повышающей качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с социальными институтами города. Для сотрудничества педагоги выбирают активные формы работы. Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Социальное партнёрство» выполнены не в полном объёме и составляют 79,2%, что свидетельствует о необходимости внедрять новые формы и методы работы, обеспечивающие выполнение плана взаимодействия с социальными институтами, а также расширять круг сетевого взаимодействия.

### **Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Бережливый детский сад»**

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы деятельности человека: промышленность, банковское дело, здравоохранение и

т.д. Образование в этом ключе имеет много специфических особенностей, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организмами.

Основной целью целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» являлось внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планировалось по новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

**Вывод:** Так в деятельность ДОО были:

1) Внедрены технологии:

- бережливого управления;
- бережливого управления в организационно-управленческую деятельность;
- технологии бережливого управления в содержание дошкольного образования, которая включало: реализацию бережливых проектов по созданию брэнда группы, ДОО; реализацию бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»); реализацию бережливых проектов по внедрению в деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и пространства; реализацию бережливых проектов по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми.

2) Внедрены инструменты:

- организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала;
- организации рабочего пространства (5С) в деятельность педагогов ДОО;
- картирования процессов в деятельность административно-управленческого персонала;
- картирования процессов в деятельность педагогов ДОО.

3) Реализованы бережливые проекты для трансформации пространства ДОО.

4) Среда групп ДОО насыщена элементами «бережливого» пространства.

5) Внедрены элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» выполнены в полном объеме и составляют 100%.

### ***Анализ результатов работы целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»***

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и создание

«доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.

Деятельность целевой подпрограммы осуществляется на основании запланированных мероприятий:

- обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства: (образовательные холлы, музеи в чемодане, центры развития технического творчества, центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских достижений детей);
- внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий;
- апробация комплексной программы «Теремок» для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет;
- апробация пособия по физическому развитию детей раннего возраста Л.Н.Волошиной;
- повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста;
- внедрение в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

Развивающая предметно-пространственная среда была обновлена и дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно:

- с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы;
- в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей, создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью. Уголок уюта позволяет ребенку отвлечься и расслабиться;
- групповые комнаты дополнены мини музеями «Музей в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями. В группах имеется музей «Игрушки бабушек и дедушек, мам и пап», «Моя первая библиотека» и т.д.;
- в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей;
- расширяются границы образовательного пространства ДОО.

Для детей раннего возраста создан образовательный холл, в котором имеется:

- тактильно - развивающие панели «Гусеница», «Цветок» направленные на развитие мелкой моторики, формирование сенсорных способностей детей.

- сенсорная песочница, работа в такой песочнице способствует: снятию психо-эмоционального состояния, развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности.

- игры на полу, напольные игры способны привить ребенку внимательность, развить мускулатуру ног, укреплять мышечную систему организма.

Внедрение доброжелательных технологий активизируют познавательную деятельность детей, реализуют личностно-профессиональный рост педагогов, повышают компетентность родителей.

В работе с детьми педагоги применяют такие доброжелательные технологии как: технология группового сбора «Утро радостных встреч», технология «Рефлексивный круг», «Гость группы», «План-дело-анализ», «Клубный час», «Волшебный телефон», «Ситуация месяца», «Технология развития эмоционального интеллекта» данные технологии способствуют успешной социализации детей.

Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья». В практическую деятельность в работе с родителями внедрены такие эффективные формы работы как:

- образовательная афиша с помощью, которой родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное родители могут видеть итог;

- маршруты выходного дня целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями;

- телеобразование семьи, с целью повышения педагогической компетенции родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

С 2020 года ДОО апробирует комплексную программу «Теремок» для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет и пособие по физическому развитию детей раннего возраста под редакцией Л.Н.Волошиной

С целью повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста утвержден план - график прохождения педагогами курсовой переподготовки. Для информационной открытости и для повышения профессиональной компетентности родителей, в социальных сетях созданы профессиональные страницы педагогов.

**Вывод:** в ДОО созданы необходимые условия для успешной самореализации личности каждого ребенка и формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды, а именно: педагогами внедрены и активно применяются в деятельности с детьми доброжелательные технологии, внедрены эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, а с целью повышения педагогической компетенции родителей и установление

доверительного делового контакта между семьей и детским садом внедрена и применяется технология «телеобразования» семьи.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Доброжелательный детский сад» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

**Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2017 – 2022 годы представлен в данной таблице.**

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		План	Факт	
<b>Целевая подпрограмма «Внутренняя система оценки качества»</b>				
1.	Повышение уровня объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Повышение уровня формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования	100%	100%	Показатель достигнут.
4.	Уровень оснащенности развивающей предметно пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями	95%	95%	Показатель достигнут.
<b>Целевая подпрограмма «Эффективный воспитатель»</b>				
1.	Повышение квалификационной категории педагогов	75%	29%	Показатель не достигнут плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Большинство педагогического персонала (12 чел./58%) составляют молодые специалисты, или педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности.
2.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	60%	17%	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	55%	55%	Показатель достигнут.
4.	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	Показатель достигнут.
5.	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	75%	35%	Показатель не достигнут плановой отметки, так как у некоторых педагогов недостаточный уровень мотивированности к участию в конкурсах.
6.	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	100%	100%	Показатель достигнут.
7.	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в инновационной деятельности	90%	90%	Показатель достигнут.
8.	Внедрение парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья» в образовательную деятельность ДОО	100%	100%	Показатель достигнут.
9.	Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня	95%	95%	Показатель достигнут
10.	Доля педагогов участвующих в научно- практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	75%	75%	Показатель достигнут.
<b>Целевая подпрограмма «Зеленая планета»</b>				
1.	Участие детей 3-7 лет в конкурсах по экологическому воспитанию	25%	25%	Показатель достигнут.
2.	Участие родителей детей 3-7 лет в мероприятиях по экологическому воспитанию	25%	25%	Показатель достигнут.
3.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	25%	25%	Показатель достигнут.
4.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	25%	25%	Показатель достигнут.
5.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	25%	25%	Показатель достигнут.
6.	Повышение доли участия детей 3-7 лет в кружковой работе	50%	50%	Показатель достигнут.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

<b>Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник»</b>				
1.	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	93%	93%	Показатель достигнут.
2.	Повышение качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	100%	100%	Показатель достигнут.
4.	Повышение доли воспитанников принявших участие в сдачи норм ГТО	35%	35%	Показатель достигнут.
5.	Повышение доли семей родителей вовлеченных в работу клубов семейного туризма	50%	50%	Показатель достигнут.
<b>Целевая подпрограмма «Особый ребенок»</b>				
1.	Доля родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих методическую, психолого--педагогическую, диагностическую и консультативную помощь	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Количество заключение договоров между Организацией и родителями об оказании услуг в КЦ Лекотеке	12	4	Показатель не достигнут.
3.	Количество обучения родителей методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии в рамках реализации КЦ Лекотека	12	4	Показатель достигнут.
4.	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами КЦ Лекотеки	12	4	Показатель не достигнут. У педагогов недостаточность информированности родителей имеющих детей инвалидов и ОВЗ о функционировании КЦ Лекотеки.
<b>Целевая подпрограмма «Семья»</b>				
1.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	100%	45%	Показатель не достигнут. Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

3.	Установление доверительных отношений между педагогами и родителями	100%	100%	Показатель достигнут.
4.	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	100%	98%	Показатель не достигнут. Большинство родителей удовлетворены качеством деятельности ДОУ. Неудовлетворенность выявлена в направлении оснащенности ДОУ.
<b>Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»</b>				
1.	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.	85%	65%	Показатель не достигнут. В ДОО отсутствует система по внедрению новых форм и методов работы, обеспечивающие выполнение плана взаимодействия с социальными институтами.
2.	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	100%	75%	Показатель не достигнут. В ДОО отсутствует система по внедрению новых форм и методов работы, обеспечивающие выполнение плана взаимодействия с социальными институтами
4.	Доля родителей, удовлетворенных социальным партнерством ДОО	100%	65%	
<b>Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»</b>				
1.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Показатель достигнут.
4.	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Показатель достигнут.
5.	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	Показатель достигнут.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

6.	Доля посетителей ДОО легко ориентирующихся по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории.	100%	100%	Показатель достигнут.
<b>Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»</b>				
1.	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)	100%	100%	Показатель достигнут.
4.	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорientация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	100%	100%	Показатель достигнут.
5.	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	Показатель достигнут.
6.	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	3	Показатель достигнут.
7.	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	Показатель достигнут.
8.	Участие детей в детских фестивалях	20%	20%	Показатель достигнут.
9.	Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	95%	95%	Показатель достигнут.
10.	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Показатель достигнут.
11.	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании»	+	+	Показатель достигнут.

Таким образом, Программа развития МДОУ на 2017-2022 учебный год выполнена на 89%, что свидетельствует о необходимости построения модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОО.

**SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития**

**Анализ внутренних факторов развития ДОО**

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**

<b>Факторы развития образовательной организации</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1. Обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования	Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования	Недостаточный уровень по формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.
2. Развитие мотивации педагогов и достижение оптимального уровня профессионального мастерства	Обеспеченность педагогическими кадрами на 100%. Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.	Отсутствие стабильности педагогов. Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
3. Экологическое воспитание дошкольников	Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. Поиск новых форм работы с детьми.	Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников.
4. Единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, законным представителям воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.	Недостаточное обеспечение программно - методического сопровождения. Низкий уровень подготовки педагогических работников к овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Содержание оздоровительной работы	Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).	Недостаточный уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и

	Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Наличие модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	формирования здорового образа жизни.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников	Проведение совместных мероприятий с родителями. Высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников. Участие родителей в управлении МДОУ.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники).
7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами	Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.
8. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации	Внедрение инструментов и технологий бережливого управления в деятельность ДОО	Преодоление у педагогов формального отношения к внедрению бережливых инструментов и технологий в деятельность ДОО.
9. Внедрение «доброжелательных» технологий	Создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды

### *Анализ внешних факторов развития ДОО*

<b>Оценка актуального состояния</b>		
<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО</b>	<b>Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)</b>	<b>Опасности и риски для развития ДОО</b>
1. Обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования	Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на	Недостаточный уровень по формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образовательной деятельности и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

	различных уровнях и тенденциях развития.	образовательного результата в ДОО.
2. Развитие мотивации педагогов и достижение оптимального уровня профессионального мастерства	Повышение квалификации педагогического коллектива. Трансляция актуального педагогического опыта, активное участие в научных семинарах и конференциях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОО.
3. Экологическое воспитание дошкольников	Создание системы экологического воспитания в дошкольном учреждении, отвечающей формированию бережного отношения к окружающему миру, воспитание чувства ответственности за сохранность природы.	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми дошкольного возраста
4. Единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, законным представителям воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ	Обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.	Отсутствие подготовки педагогических работников к овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Содержание оздоровительной работы	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников	Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.	Дефицит времени родителей.
7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Создание системы работы для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.	Недостаточный уровень взаимодействия с социальными партнерами.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

8. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации	Оптимизация процессов в ДОО	Отсутствие единых механизмов и инструментов проектного и бережливого управления в ДОО
9. Внедрение «доброжелательных» технологий	Внедрена модель детствосберегающего пространства обеспечивающая реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.	Дефицит игрового времени и пространства и неэффективное руководство педагогом детской игрой. Недостаточное методическое обеспечение образования детей раннего возраста.

**Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 2027 года	Оценка степени их важности для развития (баллы от 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы от 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
<b>Преимущества</b>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценку периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
<b>Проблемы</b>			
Инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольной организации	4	3	2
Стремление дошкольной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	4	4	4
Отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала организации	5	4	1

Противоречия между установкой родителей (законных представителей) о предназначении ДОО (подготовке детей к школе) и требованиями ФГОС ДО	5	3	3
Взаимодействие со школой как обязательной ступенью общего образования, обеспечение преемственности	5	3	3

### РАЗДЕЛ III.

## КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Концепция развития ДОО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия ДОО** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ №1155).

Перспектива новой модели МДОУ предполагает:

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;

- повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- организацию мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых;

- активизацию формирования экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста путем создания психолого-педагогических условий;

- совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности;

- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс;

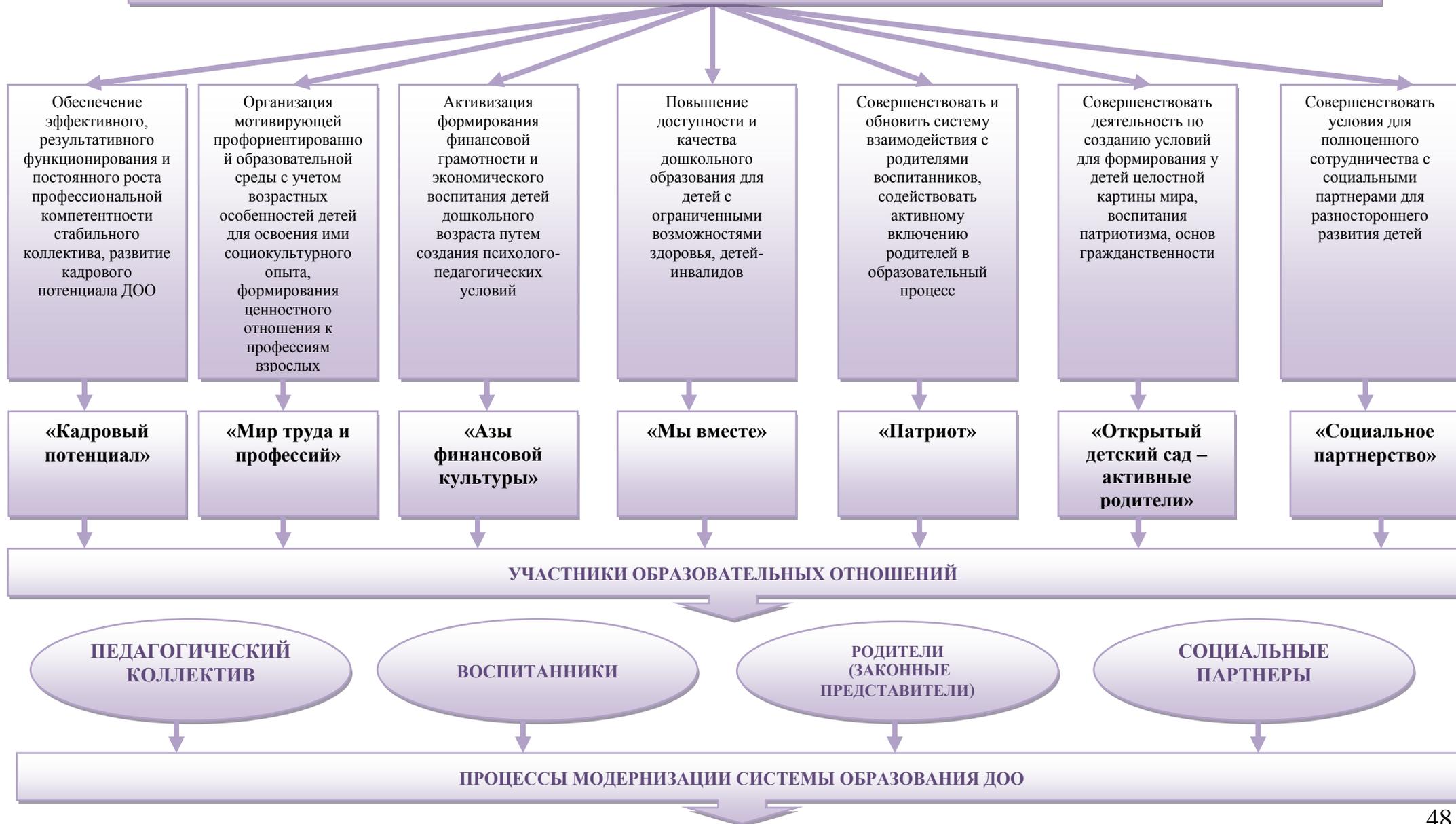
- совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## МОДЕЛЬ

### «Детский сад – пространство стабильного развития»

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>➤ Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;</li> <li>➤ Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;</li> <li>➤ Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;</li> <li>➤ Участие в проектах различного уровня;</li> <li>➤ Применение новых подходов в образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в проектах различного уровня;</li> <li>➤ Повышение квалификации педагогов ДОО;</li> <li>➤ Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;</li> <li>➤ Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>➤ Создание соответствующей РППС в ДОО;</li> <li>➤ Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в проектах различного уровня;</li> <li>➤ Повышение квалификации педагогов ДОО;</li> <li>➤ Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;</li> <li>➤ Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>➤ Создание соответствующей РППС в ДОО;</li> <li>➤ Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функционирование единой системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>➤ Реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>➤ Усовершенствование РППС способствующей эффективному осуществлению коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ.</li> <li>➤ Функционирование ППк в ДОУ.</li> <li>➤ Эффективность коррекционной деятельности в рамках КЦ Лекотека.</li> <li>➤ Осуществление межведомственного взаимодействия по оказанию информационной поддержки родителям детей с ОВЗ.</li> <li>➤ Переподготовка педагогических кадров для работы с детьми ОВЗ.</li> <li>➤ Высокий уровень готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в проектах различного уровня;</li> <li>➤ Повышение квалификации педагогов ДОО;</li> <li>➤ Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;</li> <li>➤ Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>➤ Создание соответствующей РППС в ДОО;</li> <li>➤ Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей;</li> <li>➤ Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО посредством организации различных мероприятий;</li> <li>➤ Осуществление просвещения родителей через различные формы, методы работы;</li> <li>➤ Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов и т.д.;</li> <li>➤ Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Активное взаимодействие с социальными партнерами (заключение договоров, разработка планов мероприятий);</li> <li>➤ Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами;</li> <li>➤ Организация кружковой работы.</li> </ul>
---	--	---	--	---	---	--

## РАЗДЕЛ IV.

### СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашей ДОО являются:

- **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **здоровье** – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентности определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта знаний в повседневной жизни и формированию у воспитанников мотивации получения образования;

- **развитие** – это не просто количественные изменения унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Проектирование целей и задач дошкольного образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Стратегическая цель Программы развития заключается в осуществлении системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ д/с №3 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области с учетом запросов личности, общества и государства.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1) Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО.

2) Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3) Организация мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых.

4) Активизация формирования экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста путем создания психолого-педагогических условий.

5) Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

6) Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

7) Совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

**Подходы к реализации программы:**

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно - образовательной деятельности на культурные ценности;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации основных направлений, ориентированных на развитие ДОО, обеспечивающих участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

**Этапы реализации Программы развития:**

***I Подготовительный этап:***

Сентябрь 2022г. - декабрь 2022г.

**Цель:** Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

**Задачи:** создать условия для осуществления качественного образовательного процесса.

**Содержание:** Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.

### ***II Основной этап:***

Январь 2022г. - декабрь 2026г.

**Цель:** Практическая реализация Программы.

**Задачи:** реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

**Содержание:** проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

### ***III Обобщающий этап:***

Январь 2027- август 2027г.

**Цель:** Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.

**Задачи:** провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; провести анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на Общем собрании ДОО, управляющем совете, разместить материалы на сайте ДОО.

**Содержание:** анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

## **РАЗДЕЛ V.**

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегия развития ДОО определяет функционирование МДОУ д/с №3 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области в рамках реализации модели «Детский сад – пространство стабильного развития» направленной на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.

Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Кадровый потенциал»;
- «Мир труда и профессий»;
- «Азы финансовой культуры»;
- «Мы вместе»;
- «Патриот»;
- «Открытый детский сад – активные родители»;
- «Социальное партнерство».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Целевая подпрограмма  
«Кадровый потенциал»**

**Цель:** повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2022-2027гг.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2022-2027гг.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов	2022-2027гг.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах.	2022-2027гг.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОО для внесения в банк данных муниципального регионального уровня	2022-2027гг.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, старший воспитатель	Повышение качества образования
Участие ДОО в проектах различного уровня.	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Введение профессиональной карты педагога	2022-2027гг.	Воспитатели	Повышение педагогического мастерства
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2027г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма  
«Мир труда и профессий»**

**Цель:** создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Обновление содержания центров детской активности по ознакомлению детей с ранней профессиональной ориентацией	2022-2027гг.	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по ранней профориентации дошкольников	2022-2027гг.	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации муниципального проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий по ранней профессиональной ориентации дошкольников	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы (совместные профессионально ориентирующие мероприятия, включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности)	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов по вопросам ранней	2022-2027гг.	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

профессиональной ориентацией			компетентности педагогов, родителей в вопросах ранняя профориентация дошкольников
Повышение квалификации педагогов ДОО	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по ранней профориентации дошкольников	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по направлению
Размещение информации для педагогов, родителей по вопросам ранняя профориентация на официальном сайте ДОО	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей в вопросах ранняя профориентация дошкольников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2027г.	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма  
«Азы финансовой культуры»**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий направленных на формирование экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2022-2027гг.	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Создание условий для формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников
Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий способствующих формированию экономического	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

воспитания и финансовой грамотности дошкольников			
Сопровождение детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы (совместные профессионально ориентирующие мероприятия, включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности)	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2022-2027гг.	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов
Повышение квалификации педагогов ДОО по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи в вопросах по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2022-2027гг.	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации муниципального проекта «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «экономическая грамотность»	декабрь 2022 г. – январь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Размещение информации на официальном сайте ДОО для педагогов, родителей по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2027г.	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма  
«Патриот»**

**Цель:** совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2022-2027гг.	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации муниципального проекта «С чего начинается Родина»	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Участие педагогов, воспитанников и родителей в образовательных проектах по направлению	2022-2027гг.	Заведующий, старший	Реализация проектной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

«Нравственно-патриотическое воспитание»		воспитатель, воспитатели	
Размещение информации на официальном сайте ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию	2022-2027гг.	Старший воспитатель,	Повышение уровня компетентности родителей
Участие педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня по нравственно-патриотическому воспитанию	2022-2027гг.	Воспитатели	Повышение качества образования
Диссеминация опыта деятельности по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2027г	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма  
«Мы вместе»**

**Цель:** обеспечение доступности и качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	2022-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка
Анализ и уточнение списочного состава детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проживающих на закрепленной территории	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Организация системы мониторинга охвата детей инвалидов и детей ОВЗ
Деятельность ППк ДОО по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	2022-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Организация системы сопровождения детей с ОВЗ
Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями	2022-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Изучение индивидуальных медицинских карт,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

здоровья			заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ОВЗ	2023-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Организация коррекционной деятельности
Дополнение и совершенствование доступной среды для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции	2023-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении
Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ и детей инвалидов	2023-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития
Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ не посещающих ДОО, на базе КЦ	2023-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Оказание психологической поддержки родителям детей с ОВЗ, не посещающих ДОО. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
Подбор дидактического демонстрационного, материала, для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	2023-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Создание картотек, электронной медиатеки, компьютерных игр.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

Участие педагогов в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях научнопрактических конференциях.	2023-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВ
Профессиональная переподготовка педагогических кадров	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества осуществления коррекционно - развивающей работы
Разработка информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДОО условиях для обучения детей с ОВЗ	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение информационного сопровождения деятельности ДОО по инклюзивному образованию
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты, ЦРБ, пенсионным центром, по распространению информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДОО условиях для обучения детей с ОВЗ	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение информационного сопровождения деятельности ДОО по инклюзивному образованию
Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей с ОВЗ	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2027г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма  
«Открытый детский сад – активные родители»**

**Цель:** вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование,	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

социологические исследования, интервьюирование родителей			ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Заключение договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования	При приеме ребенка в ДОО	Заведующий, старший воспитатель	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2022-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	2022-2027гг.	Воспитатели, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Ведение официального сайта ДОО	2022-2027гг.	Старший воспитатель	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	2022-2027гг.	Воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2027г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

### Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности дошкольников	2022-2027гг.	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Реализация совместных мероприятий, конкурсов, семинаров с социальными партнерами	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста

Транслирование передового опыта в различных направлениях по взаимодействию с социальными партнерами	2022-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Выступление на собраниях, круглых столов, публикации и т.п.
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Организация кружковой работы	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	2027г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

### Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

1. Обновление и повышение качества образовательного процесса дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Участие педагогов в проектной деятельности различного уровня.

3. Созданы благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Эффективная, результативность функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива педагогов.

5. Модернизирован процесс повышения квалификации педагогов, направленный на повышение уровня их профессиональной компетентности.

6. Разработан механизм оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования, и реализации программы развития.

7. Созданы психолого-педагогические условия направленные на формирование экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

8. Созданы условия мотивирующей профориентированной образовательной

среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей.

9. Усовершенствована деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

10. Усовершенствованно взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

11. Усовершенствованы условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса.

12. Усовершенствованна система социального партнерства.

## **РАЗДЕЛ VI.**

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией программы осуществляет заведующий МДОУ д/с № 3 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области И.П. Зиборова. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- руководство Советом программы;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение программы развития;
- осуществление контроля над реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства;
- утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль над выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте ДОО.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Риски</b>	<b>Пути снижения</b>
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.

## **РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

**Целевые индикаторы реализации Программы развития**

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		Сентябрь 2022	2023	2024	2025	2026	Август 2027
<b>Целевая подпрограмма «Кадровый потенциал»</b>							
1.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем, их количестве	29%	35%	45%	55%	65%	75%
2.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	17%	20%	30%	40%	50%	60%
3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	4%	10%	25%	35%	45%	55%
4.	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	95%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	29%	35%	45%	55%	65%	75%
6.	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	80%	85%	87%	90%	95%	100%
7.	Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня	35%	45%	65%	75%	85%	95%
8.	Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	29%	35%	45%	55%	65%	75%
<b>Целевая подпрограмма «Мир труда и профессий»</b>							
9.	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	10%	15%	20%	25%	30%	35%
10.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
11.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	10%	15%	20%	25%	30%
12.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
13.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

14.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	5%	10%	15%	20%	25%	30%
<b>Целевая подпрограмма «Азы финансовой культуры»</b>							
15.	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	10%	15%	20%	25%	30%	35%
16.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
17.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	0%	5%	10%	15%	20%	25%
18.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
19.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
20.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	5%	10%	15%	20%	25%	30%
<b>Целевая подпрограмма «Патриот»</b>							
21.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
22.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	10%	15%	20%	25%	30%
23.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
24.	Презентация материалов из опыта работы на различном уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
25.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	0%	5%	10%	15%	20%	25%
<b>Целевая подпрограмма «Мы вместе»</b>							
26.	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами КЦ Лекотеки	4	6	8	10	11	12
27.	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение	4	6	8	10	11	12
28.	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	70%	75%	80%	85%	90%	95%
29.	Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования	60%	65%	70%	75%	80%	85%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

30.	Уровень оснащенности РППС по осуществлению инклюзивного образования	65%	70%	75%	80%	85%	90%
31.	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	30%	40%	50 %	60 %	70%	80%
<b>Целевая подпрограмма «Открытый детский сад – активные родители»</b>							
32.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.	25%	45%	65%	85%	95%	100%
33.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	25%	45%	65%	85%	95%	100%
34.	Установление доверительных отношений между педагогами и родителями	60%	65%	75%	85%	95%	100%
35.	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	91%	95%	96%	97%	99%	100%
<b>Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»</b>							
36.	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи	60%	65%	70%	75%	80%	85%
37.	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	50%	60%	70%	80%	90%	100%
38.	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	50%	60%	70%	80%	90%	100%
39.	Доля родителей, удовлетворенных взаимодействию с социальным партнерством ДОО	60%	65%	75%	85%	95%	100%